

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA

Nombre y Título del Contacto

Correo Electrónico y Teléfono

Distrito Escolar Unificado  
Conjunto de Woodland

Thomas Pritchard  
Superintendente

thomas.pritchard@wjusd.org  
530-406-3202

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) atiende a estudiantes (10,031) en los límites de la ciudad de Woodland, así como en las áreas circundantes en todo el Condado de Yolo. Woodland es una comunidad agrícola vibrante con una rica tradición de miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes. El Distrito administra un programa educativo sólido y totalmente acreditado, con escuelas preescolares y kínder de transición, 11 escuelas primarias, 2 escuelas intermedias, 2 escuelas secundarias integrales, 1 escuela secundaria de continuación y opciones educativas alternativas que incluyen Hogar/Hospital, Estudio en el Hogar K-8, y Escuela Comunitaria de Día. Los servicios dentro de estas escuelas se proporcionan a todos los estudiantes, incluidos los Aprendizaje de Lenguaje de Inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de crianza temporal y sin hogar, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes con ausencias crónicas.

La inscripción en el Distrito ha disminuido, mientras que la población de la Ciudad de Woodland está aumentando debido a los nuevos desarrollos de viviendas en la parte sureste de la ciudad. La nueva escuela, Escuela Primaria Spring Lake, abrió sus puertas en el otoño de 2018, con inscripción en los grados TK-3, y se expandirá a TK-4 en el otoño de 2019.

A continuación se presenta un desglose de la inscripción de estudiantes para el año escolar 2018-19.

Afroamericano 131 (1.3%)  
Indio Americano 53 (.5%)  
Asiática 517 (5.2%)  
Filipino 66 (.66%)

Hispano/Latino 6875 (68.5%)  
Isleños del Pacífico 42 (.4%)  
Blanco 2083 (20.7%)  
Dos o Más Razas 169 (1.6%)  
No Reportado 95 (.9%)  
En Desventaja socioeconómica 6380 (63.6%)  
Estudiante del Aprendizaje de Inglés 2335 (23.2%)  
Estudiantes con Discapacidad 1292 (12.8%)  
Jovenes en Hogar Temporal 96 (1%)  
Jovenes sin Hogar 171 (1.7%)  
Migrante 227 (2.3%)  
  
Total 10,031

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Responsabilidad de Control Local 2019-20 para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland continúa el trabajo de los dos años escolares anteriores. El plan de este próximo año es el tercer año en un plan de tres años, por lo que los objetivos y las acciones siguen siendo los mismos, lo que refleja un compromiso con el crecimiento y la sostenibilidad a largo plazo. Por segundo año consecutivo, hay reducciones en algunos gastos que reflejan un movimiento hacia menos contratos con proveedores externos, y un compromiso de proporcionar aprendizaje profesional local y local siempre que sea posible.

El LCAP 2019-20 aborda los 4 principios descritos en la Hoja de Ruta para el Aprendizaje del Lenguaje de Inglés, que fue desarrollada recientemente por el Departamento de Educación de California. Los 4 Principios incluyen: (1) Escuelas orientadas a los activos y receptivas a las necesidades; (2) Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo; (3) Condiciones del sistema que apoyan la efectividad; y (4) Alineación y articulación dentro y fuera de los sistemas. Estos principios se reflejan especialmente en los Objetivos 1, 2 y 4.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland está muy orgulloso de nuestros:

Oportunidades de certificación para estudiantes en 9 de las 11 vías de Educación Técnica Profesional

Uso consistente de las evaluaciones comunes del distrito en lectura, matemáticas y bienestar socioemocional

Alianzas continuas con el Colegio Comunitario de Woodland y la Ciudad de Woodland

Disminución de suspensiones

Disminución de las expulsiones

Desarrollo de opciones adicionales de cursos de estudios étnicos para apoyar el requisito de graduación de estudios étnicos

Desarrollo del Equipo Graduado de Perfil de Posgrado

Establecimiento de equipos de acción que están desarrollando guías de ritmo comunes

Establecimiento del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC)

Instituto de Verano de Estudios Étnicos con 52 profesores asistentes

Redacción de subvenciones para establecer el programa de 6 años de acceso a la universidad y carreras (CCAP) con WCC y la escuela secundaria Pioneer

Aumento en el número de representantes del Consejo Escolar en el Comité de Colaboración del LCAP

Incremento en el número de sellos estatales de bilingüedad otorgados

Incremento en el número de pasantías estudiantiles, con 83 estudiantes actualmente en pasantías

Enfoque de equipo para el desarrollo del plan escolar enfocado en las evaluaciones de necesidades

El distrito planea mantener y aprovechar estos éxitos al continuar con la implementación de cada uno, respaldado por métricas y acciones que sean claras, factibles y mensurables.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

Las necesidades que se ven en el Tablero de Instrumentos son el ausentismo crónico, el indicador de Universidad/Carrera, el Indicador Académico de Artes de Lenguaje en Inglés y el Indicador Académico de Matemáticas. Los cuatro de esos indicadores tienen un nivel de rendimiento de Anaranjado.

Para el nuevo indicador de ausentismo crónico, la tasa del distrito es de 12.8%, con un incremento de 1.1% con respecto al año anterior. La mayoría de los grupos de estudiantes están en el Rojo (estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares temporales, estudiantes sin hogar y dos o más razas) o en el Anaranjado (estudiantes asiáticos, estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes blancos). Varios grupos de estudiantes tienen tasas muy altas (> 30%) de ausentismo crónico, incluido estudiantes afroamericanos (33.3%), jóvenes en hogares temporales (31.5%) y estudiantes sin hogar (32.6%).

Para el indicador de Universidad/Carrera, el 37.1% (273) de los estudiantes se considera Preparado para la Universidad y la Carrera. Esta tasa disminuyó un 4.3% respecto al año anterior, para un nivel de rendimiento de Anaranjado. Dos grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento de Rojo (estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades), y cuatro grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento de Anaranjado (estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de raza blanca). El% (porcentaje) Preparado según los criterios definidos por el Departamento de Educación de California es el siguiente:

17.6% Alcanzado por la Educación Técnica Profesional

49.5% Alcanzado por Nivel de Puntuación 3 en ambas Pruebas de Smarter Balanced en ELA y Matemáticas

0% Alcanzado por los Cursos de la Universidad

26.4% Alcanzado por Puntuación de 3 en dos Exámenes de Colocación Avanzada

67.8% Cumplido por Cursos a-g

38.1% Cumplido por el Sello Estatal de Biliiteracidad

En el Indicador Académico ELA, el distrito mantuvo su nivel de 27.5 puntos por debajo del estándar, lo que arrojó un nivel de rendimiento de Anaranjado. Los estudiantes con discapacidades tienen un nivel de rendimiento de Rojo. Cuatro grupos de estudiantes tienen nivel de rendimiento de Anaranjado. Para estos grupos de estudiantes en Rojo y Anaranjado, los puntos de la norma son los siguientes:

Estudiantes con Discapacidades 116 puntos por debajo del estándar (se redujo -3.8 puntos)

Estudiantes Afroamericanos: 56.1 puntos por debajo del estándar (mantienen - 2.5 puntos)

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés: 61.9 puntos por debajo del estándar (mantienen 1 punto)

Los estudiantes Hispanos, 39.6 puntos por debajo del estándar (mantenidas 2.1 puntos)

Los estudiantes sin Hogar: 59.3 puntos por debajo del estándar (se redujo -8.2 puntos)

Para el indicador académico de matemáticas, el distrito mantuvo su nivel de 58.2 puntos por debajo del estándar, obteniendo un nivel de rendimiento de Anaranjado. Los grupos de estudiantes en Rojo son estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Los grupos de estudiantes en Anaranjado son estudiantes Afroamericanos, estudiantes del Aprendizaje de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales, estudiantes Hispanos, estudiantes de dos o más razas, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes blancos. Para aquellos grupos de estudiantes en Rojo y Anaranjado, los puntos del estándar son los siguientes:

Estudiantes sin Hogar: 95.5 puntos por debajo del estándar (declinó -21.3 puntos)

Estudiantes con Discapacidades: 147.7 puntos por debajo del estándar (declinó -7.8 puntos)

Estudiantes Afroamericanos: 89.9 puntos por debajo del estándar (declinado -4.9 puntos)

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés: 84.8 puntos por debajo del estándar (declinado -3.6 puntos)

Jóvenes en Hogar Temporal: 95.2 puntos por debajo del estándar (aumento 35.4 puntos)

Estudiantes Hispanos: 70.4 puntos por debajo del estándar (mantenido 0 puntos)

Dos o más Razas: 37.2 puntos por debajo del estándar (declinó -10.6 puntos)

Estudiantes en Desventaja Socioeconómica: 73.4 puntos por debajo del estándar (mantenido .2 puntos)

Basándose en las mayores necesidades identificadas en esta sección, las evaluaciones de necesidades realizadas con los equipos de las escuelas, así como en los comentarios de las partes interesadas proporcionados a través de múltiples medios, el distrito planea tomar los siguientes pasos para abordar estas necesidades:

- \* continuar centrándose en la primera instrucción de calidad
- \* continuar las reuniones del Equipo de Acción para promover la colaboración de los maestros en todas las escuelas
- \* continuar trabajando en la alineación entre el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil y el LCAP
- \* Crear un sistema alineado de intervenciones y apoyos
- \* Asegurar que el desarrollo profesional cubra las necesidades de los maestros y el personal
- \* centrarse en actualizar los materiales del plan de estudios para garantizar la alineación de los estándares y la relevancia con nuestra comunidad
- \* Usar sistemas para promover una comunicación positiva entre el hogar y la escuela.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

Existen brechas de rendimiento para el indicador de suspensión y el indicador de tasa de graduación.

Indicador de suspensión: existe una brecha de rendimiento entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de indios americanos y los estudiantes con discapacidades.

Indicador de tasa de graduación: existe una brecha de rendimiento entre todos los estudiantes y los estudiantes hispanos y los estudiantes con discapacidades.

WJUSD continuará proporcionando aprendizaje profesional estratégico para informar la práctica de instrucción en lo que respecta a alinear la instrucción rigurosa con los Estándares de California, el uso de una pedagogía efectiva para aumentar la adquisición del lenguaje para los Estudiante del Aprendizaje de Inglés, las intervenciones estructuradas para estudiantes con discapacidades y los enfoques para el uso de prácticas restaurativas inclusivas. de las estrategias PBIS para crear ambientes y culturas de aprendizaje.

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

### Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

La escuela Primaria T.L.Whitehead ha sido identificada para el apoyo integral y mejora.

## **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Un equipo del distrito compuesto por personal de Servicios Educativos realizó una evaluación de necesidades a nivel escolar con el personal de la Primaria Whitehead para revisar los datos. Los datos revisados incluyeron datos del tablero de la escuela de California: desempeño en artes lingüísticas del inglés y matemáticas en evaluaciones Smarter Balanced, índice de suspensión y ausentismo crónico. Después de revisar los datos, el equipo trabajó para analizar las causas fundamentales, establecer posibles intervenciones para abordar las necesidades y planificar la participación de las partes interesadas en el desarrollo del plan escolar. En términos de desigualdad de recursos, un área de lucha para la escuela es el personal docente relativamente nuevo, con el 35% de los maestros en su primer o segundo año. Además, Whitehead tiene una alta población minoritaria (85.9%), una alta población de aprendices de inglés (39.6%) y una alta población de estudiantes con desventajas socioeconómicas (68%). La escuela también ha tenido una alta rotación de directores, con el director actual en su primer año. Estos datos sugieren que la escuela tiene una necesidad de desarrollo profesional, para ayudar al personal a satisfacer las necesidades de los estudiantes, que tienen altas necesidades. El distrito proporcionará apoyo financiero a la escuela para el desarrollo profesional y materiales para apoyar la instrucción en el aula. El personal creó una encuesta que se entregó a todos los maestros de Whitehead para determinar las necesidades de desarrollo profesional, que era un área de enfoque de la evaluación de necesidades. El personal de Servicios educativos ha seguido reuniéndose con el director para brindar orientación y apoyo para el desarrollo del plan.

## **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

El equipo de servicios educativos del distrito establecerá puntos de control trimestrales regulares en los cuales se monitoreará y evaluará la implementación del plan. La escuela ha identificado el desarrollo profesional y las oportunidades de colaboración como acción primaria para mejorar el rendimiento estudiantil. Para monitorear la implementación del desarrollo profesional, el personal de Servicios Educativos y el administrador participarán en recorridos en el salón utilizando una herramienta de observación. Estos datos serán recopilados y analizados para la efectividad de la implementación. Además, se analizarán los datos de rendimiento de los estudiantes que utilizan iReady para el progreso del estudiante.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Todos los estudiantes serán competentes en alfabetización, aritmética y habilidades del siglo XXI a través de prácticas de enseñanza y aprendizaje efectivas y de alta calidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Objetivo 1 del Consejo

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Maestros con credenciales y asignaciones apropiadamente.

**18-19**

100% de maestros estan acreditados y asignados apropiadamente.

### Referencia

99.49% de maestros estan acreditados y asignados apropiadamente.

### Medida/Indicador

Acceso para estudiantes a los materiales deinstrucción y suministros.

**18-19**

100% de estudiantes tienen acceso a los materiales adoptados por el Consejo y los suministros de instrucción académica, según los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la resolución de suficiencia de materiales de instrucción académica del Consejo.

Actual

100% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.

100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales adoptados por la Mesa Directiva y a los materiales de instrucción.

## Expected

### Referencia

100% de estudiantes tienen acceso a los materiales y los suministros de instrucción académica, que han sido adoptados por el Consejo.

### Medida/Indicador

Las instalaciones de las escuelas se deben mantener en buen estado.

#### 18-19

75% de los sitios escolares tienen una clasificación de ejemplar.

### Referencia

24% de los sitios escolares tienen una clasificación de ejemplar.

### Medida/Indicador

Implementar un enfoque instructivo común del distrito que represente la aplicación de las habilidades del siglo XXI.

#### 18-19

50% de los objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes están vinculados al enfoque educativo del distrito.

### Referencia

Una definición común de habilidades del siglo XXI y un enfoque de instrucción común del distrito que está vinculado a los objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes está en progreso.

### Medida/Indicador

Implementación de tareas rigurosas alineadas con los estándares de contenido académico, incluido el marco ELA/ELD.

#### 18-19

75% de las tareas están mayormente o significativamente alineadas con los estándares de contenido académico, incluido el Marco ELA/ELD, y al menos el 50% están en el nivel 3 o 4 de DOK. (DOK, por sus siglas en inglés).

### Referencia

Basado en las observaciones en el aula y el análisis de las unidades de estudio, no todo el aprendizaje es riguroso y cumple con los estándares de nivel de grado.

### Medida/Indicador

Porcentaje del personal escolar que participa en el aprendizaje profesional.

#### 18-19

## Actual

Para el 2018-19, los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones muestran:

Ejemplar = 0 escuelas

Bueno = 11 escuelas (65%)

Justa = 6 escuelas (35%)

Pobre = 0 escuelas

Los administradores del distrito y de las escuelas han continuado recolectando evidencia del enfoque educativo específicamente en el área de matemáticas al participar en los recorridos de los salones, calibrar sus observaciones y proporcionar comentarios a los maestros. La evidencia de que el 100% del personal puede articular el enfoque educativo del distrito todavía no está disponible. El trabajo para definir las habilidades del siglo XXI está comenzando con el desarrollo de un perfil de graduados. A partir de abril de 2019, se estableció un equipo, con la finalización del Perfil de Graduados previsto para la primavera de 2020.

Este año, el desarrollo profesional se ha centrado en el uso de los estándares de contenido académico. En el nivel secundario, los maestros que asisten a las reuniones del equipo de acción matemática han acordado tareas de rendimiento comunes que son rigurosas y que alcanzan el nivel 3 de Profundidad del Conocimiento. Todavía no hay evidencia demostrable que demuestre que las tareas en el salón estén mayormente o significativamente alineadas con los estándares en todas las escuelas.

Este año, las áreas principales en las que el distrito ha ofrecido desarrollo profesional se enumeran a continuación. Los números promedio de asistencia de los maestros se dan entre paréntesis.

Alfabetización en las áreas de contenido (11 maestros)

## Expected

100% del personal participará en un sitio y/o aprendizaje profesional apoyado por el distrito que está vinculado a los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### Referencia

Actualmente no existen oportunidades de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de todo el personal y los estudiantes. No se ha esperado que el aprendizaje como resultado del desarrollo profesional se implemente en la práctica en los salones.

### Medida/Indicador

Porcentaje de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que analizan el trabajo de los alumnos para implementar las mejores prácticas.

#### 18-19

75% de los PLC recopilan y analizan regularmente el trabajo de los estudiantes para informar la planificación y la práctica en sus escuelas.

### Referencia

Los PLC actuales necesitan refinamiento para enfocarse en el trabajo de los estudiantes y saber cómo identificar las mejores prácticas basadas en el análisis del trabajo de los estudiantes.

### Medida/Indicador

Porcentaje de estudiantes que llegan a los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en lectura y matemáticas.

#### 18-19

iReady: Aumentar por 10% el número de estudiantes que logran sus objetivos de crecimiento en la lectura y en matemáticas.

NWEA: Aumentar por 10% el número de estudiantes que cumplen sus objetivos de crecimiento previsto en la lectura y en matemáticas.

### Referencia

## Actual

Alfabetización equilibrada (5 maestros cada grado K-2, 3-5)  
Estudios Étnicos (25 maestros)  
Historia y ciencias sociales (9 maestros cada grado K-1, 2-3, 4-5, 6-8, escuela secundaria)  
Evaluación MDTP (30 profesores en total)  
Evaluación de resultados (38 maestros en total)  
Evaluaciones de mapas NWEA (74 maestros en total)  
UC Davis Instituto de Matemáticas de Verano (72 maestros en total)

Los Equipos de Acción también han comenzado a reunirse nuevamente este año. En la primaria, cada escuela envía un representante de cada nivel de grado. En la secundaria, todos los maestros de matemáticas asisten a las reuniones del Equipo de Acción.

Los PLC en las escuelas incluyen equipos de nivel de grado, equipos de departamento y equipos de liderazgo escolar. El distrito cuenta con evidencia anecdótica de que los equipos recopilan y analizan el trabajo de los alumnos, así como los logros y otros datos. Los equipos reciben tiempo de colaboración los miércoles por la tarde. En el nivel de primaria, todas las escuelas participan en conferencias académicas, que son reuniones entre los equipos de administradores y maestros para analizar el progreso de los estudiantes. Sin embargo, actualmente no hay evidencia cuantificable para identificar el porcentaje de PLC que recopilan y analizan regularmente el trabajo de los estudiantes. Esta métrica se agregará a los planes escolares para el año escolar 2019-20, por lo que todas las escuelas recopilarán datos para esta métrica.

A partir del período de prueba de mitad de año, el porcentaje de estudiantes que cumplen con sus objetivos de crecimiento en iReady es:

2do grado: lectura 37% y matemáticas 26%  
3er grado: lectura 31% y matemáticas 15%  
4to grado: Lectura 41% y Matemáticas 17%  
5to grado: lectura 40% y matemáticas 22%  
6to grado: lectura 48% y matemáticas 41%

El porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas de crecimiento en NWEA Map es:

7º grado: Lectura 49% y Matemáticas 54%.  
8º grado: Lectura 55% y Matemáticas 58%.

## Expected

iReady: el 45% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento en lectura, y el 47% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento en matemáticas.

NWEA: en lectura, el 25% del 7°, el 46% del 8°, el 52% del 9° y el 47% de los estudiantes del 10° grado cumplieron con su crecimiento previsto. En Matemáticas, el 44% del 7°, el 45% del 8°, el 46% del 9° y el 50% de los estudiantes del 10° grado alcanzaron su crecimiento previsto.

### Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes, en los niveles de cumple y superan las normas, en artes de lenguaje en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). (El Índice de Rendimiento Académico ya no aplica)

### 18-19

Un 10% por encima de la línea de base

Los criterios para cerrar la brecha para:

- \* Estudiantes de aprendizaje de inglés
- \* Grupo de estudiantes afroamericanos
- \* Jóvenes sin hogar
- \* Jóvenes de crianza temporal
- \* Estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
- \* Estudiantes migrantes
- \* Estudiantes con discapacidades

### Referencia

En la prueba SBAC (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2016, el 40% de los estudiantes alcanzaron un nivel de cumple o excede los estándares en artes de lenguaje en inglés en SBAC.

Debido a los bajos porcentajes de rendimiento, la línea de base no se ha establecido para los criterios del cierre de la brecha en esas subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de brechas para:

- \* Estudiantes de aprendizaje de inglés
- \* Grupo de estudiantes afroamericanos
- \* Jóvenes sin hogar
- \* Jóvenes de crianza temporal
- \* Estudiantes con dominio avanzado del inglés

## Actual

9no grado: Lectura 51% y Matemáticas 62%  
10° grado: Lectura 54% y Matemáticas 59%

El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de la Primavera de 2018 para ELA fue del 40.15%, lo que representa un aumento del 1.65%. En el Tablero de Instrumentos, el nivel de rendimiento es anaranjado. Los estudiantes son evaluados en SBAC en los grados 3-8 y 11.

El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel de Cumplimiento y superación de los estándares para ELA fue de 49.88%.

El desempeño de 2017-18 (porcentaje de estudiantes en el nivel de Cumplimiento y superación de los estándares) para grupos de estudiantes fue el siguiente:

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 4.76%  
Estudiantes Afroamericanos 30.77%  
Jóvenes sin hogar 31%  
Juventud de hogar temporal 22%  
Estudiantes de R-FEP 48.59%  
Estudiantes migrantes 30.77%  
Estudiantes con discapacidad 10.16%  
Estudiantes de bajos ingresos 32.95%

Métricas de cierre de brecha (para estar en el nivel del grupo de Todos los estudiantes):

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 35.39%  
Estudiantes Afroamericanos 9.38%  
Jóvenes sin hogar 9.15%  
Juventud de hogar temporal 18.15%  
Estudiantes migrantes 9.38%  
Estudiantes con discapacidad 29.99%  
Estudiantes de bajos ingresos 7.2%

## Expected

- \* Estudiantes migrantes
- \* Estudiantes con discapacidades

### Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel de cumple y excede los estandares de matemáticas en SBAC (SBAC, por sus siglas en inglés).

#### 18-19

Un 10% de crecimiento sobre la línea de base.

Brecha de cierre de métricas para:

- \* Estudiantes de aprendizaje de inglés
- \* Grupo de estudiantes afroamericanos
- \* Jóvenes sin hogar
- \* Jóvenes de crianza temporal
- \* Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- \* Estudiantes migrantes
- \* Estudiantes con discapacidades

### Referencia

En la prueba de SBAC (SBAC, por sus siglas en inglés), en la primavera de 2016, el 28% de los estudiantes alcanzaron un nivel de cumple o excede los estandares en matemáticas en SBAC.

Debido a los bajos porcentajes de rendimiento, no se ha establecido la línea de base para métricas de cierre de brechas para las subcategorías. A medida que aumente el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de brechas para:

- \* Estudiantes de aprendizaje de inglés
- \* Grupo de estudiantes afroamericanos
- \* Jóvenes sin hogar
- \* Jóvenes de crianza temporal
- \* Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- \* Estudiantes migrantes
- \* Estudiantes con discapacidades

### Medida/Indicador

Mostrar crecimiento en el indicador académico de artes de lenguaje y en matemáticas (Tablero Escolar de California).

#### 18-19

## Actual

El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de Primavera 2018 para Matemáticas fue del 28.53%, lo que representa un aumento del .74%. En el Tablero de Instrumentos, el nivel de rendimiento es anaranjado.

El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel de Cumplimiento y Superación de los estándares de matemáticas fue del 38.65%.

El desempeño de 2017-18 (porcentaje de estudiantes en el nivel de Cumplimiento y Superación de los Estándares) para grupos de estudiantes fue el siguiente:

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 4.68%  
Estudiantes Afroamericanos 16.42%  
Jóvenes sin hogar 18%  
Juventud de hogar temporal 12%  
Estudiantes de R-FEP 32.24%  
Estudiantes migrantes 26.38%  
Estudiantes con discapacidad 4.93%  
Estudiantes de bajos ingresos 22.36%

Métricas de cierre de brecha (para estar en el nivel del grupo de Todos los estudiantes):

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 23.85%  
Estudiantes Afroamericanos 12.11%  
Jóvenes sin hogar 10.53%  
Juventud de hogar temporal 16.53%  
Estudiantes migrantes 2.15%  
Estudiantes con discapacidad 23.6%  
Estudiantes de bajos ingresos 6.17%

Los Indicadores Académicos de ELA y Matemáticas en el Tablero de Otoño 2018 muestran un nivel de rendimiento de Anaranjado para ELA (Bajo/Mantenido) y un nivel de rendimiento de anaranjado para Matemáticas (Bajo/Mantenido). Para ELA, los estudiantes del distrito tienen un promedio de 27.5 puntos por debajo del estándar, y para las matemáticas, los

## Expected

Nivel de rendimiento en color verde, para matemáticas y artes de lenguaje, con un nivel de estado medio y un nivel de cambio de aumento.

### Referencia

El distrito cuenta con un nivel de rendimiento de color amarillo, en los indicadores académicos de matemáticas y en artes de lenguaje. El estado es bajo, pero el cambio a aumentado, por 10.2 puntos para artes de lenguaje y 5.5 puntos en matemáticas.

### Medida/Indicador

Mostrar crecimiento en el indicador de progreso de los aprendices de inglés (Tablero Escolar de California). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC. El Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT por sus siglas en inglés) y la Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC por sus siglas en inglés)

### 18-19

Nivel de rendimiento de verde, con un estado de medio y un cambio de aumento.

### Referencia

El distrito tiene un nivel de rendimiento de Anaranjado para el Progreso de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés. El estado es medio, pero el cambio es declinado .

### Medida/Indicador

Aumentar el número de sello del estado de Bialfabetización otorgado a los estudiantes.

## Actual

estudiantes del distrito tienen un promedio de 58.2 puntos por debajo del estándar.

Para ELA, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes:

Rojo: estudiantes con discapacidad

Anaranjado: afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos y estudiantes sin hogar

Amarillo: Juventud de hogar temporal, dos o más razas, en desventaja socioeconómica, y estudiantes blancos

Verde: estudiantes asiáticos

Azul: ninguno

Para matemáticas, los niveles de rendimiento por grupo de estudiantes:

Rojo: personas sin hogar, estudiantes con discapacidades

Anaranjado: afroamericanos, estudiantes del aprendizaje de inglés, jóvenes en hogares temporales, hispanos, dos o más razas, en desventaja socioeconómica, estudiantes blancos

Amarillo: estudiantes asiáticos

Verde: ninguno

Azul: ninguno

Tanto para ELA como para Matemáticas, los grupos de estudiantes de indios americanos, filipinos e isleños del Pacífico son muy pocos en número para recibir un color de rendimiento.

El indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés se basa en los datos de la prueba estatal de desarrollo del idioma inglés. Debido a la transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) a la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC), el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) aún no está disponible. El CDE espera tener un ELPI para el otoño de 2020.

A partir de mayo de 2018, se han otorgado 120 sellos, lo que representa una disminución respecto al año anterior.

Expected

**18-19**

Aumentar en un 12% la cantidad de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bialfabetización.

**Referencia**

A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bialfabetización es de 128, un aumento del 40%.

Actual

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar un programa de instrucción básico para preK - Educación de Adultos que incluya:  * maestros debidamente acreditados y asignados * Suficiente material adoptado para todos los cursos * Instalaciones seguras, limpias y ordenadas * Espacios y entornos de aprendizaje centrados en el alumno	El distrito proporcionó el programa de instrucción básico para todos los estudiantes de preK: educación de adultos. El 100% de los maestros están debidamente acreditados y asignados. Todos los estudiantes reciben el material adoptado para todos los cursos. Las instalaciones se mantienen y las reparaciones/mejorar se llevan a cabo cuando hay fondos disponibles.	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$2,280,079  Fondos de Lotería 4000-4999: Books And Supplies Other \$500,000  1xxx-5xxx Title II \$200,000  1xxx-5xxx Title I \$35,010	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,367,915  4000-4999: Books And Supplies Other \$0  Title II \$200,000  Title I \$35,010

**Medida 2**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar desarrollando y perfeccionando un sistema de estructuras de aprendizaje	El enfoque de instrucción del distrito se desarrolló el año pasado, y el área temática en la	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,040,958	Supplemental/Concentration \$976,216

profesional coherentes y alineadas que incluyan un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

- \* implementando un enfoque de instrucción en todo el distrito y una definición común de la demostración de habilidades del siglo XXI

- \* PLC, estudio de lecciones, grande/pequeño/individual, entrenamiento, observación y comentarios

- \* fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para dirigir los esfuerzos de mejora de la instrucción en sus escuelas, incluido el diseño, la facilitación, la observación, el monitoreo y el apoyo al aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica

- \* desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas con el marco de ELA/ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque de instrucción en todo el distrito

- \* integre la tecnología de instrucción efectiva y apropiada en la práctica diaria y regular como un medio para que los maestros ayuden a los estudiantes a demostrar su pensamiento y aprendizaje.

- \* Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

- \* los maestros usarán modelos y apoyos intencionales y continuos

que nos hemos enfocado son las matemáticas para este año escolar. Para desarrollar un lenguaje común y comprender las mejores prácticas en instrucción de matemáticas, los administradores de la Academia de Liderazgo (reuniones mensuales con todos los administradores de Servicios Educativos) se han involucrado en el desarrollo profesional proporcionado por el Proyecto de Matemáticas de UC Davis, participando en recorridos en el salón en todos los niveles: primaria, intermedia, y secundaria, y proporcionó comentarios a los maestros.

En el área de entrenamiento, los especialistas de el aprendizaje de inglés han sido entrenados por la Oficina de Educación del Condado de Placer en un modelo de entrenamiento. Este año, 5 nuevos especialistas EL fueron entrenados.

El trabajo para establecer prácticas comunes para implementar tareas rigurosas ha comenzado con los Equipos de Acción de Secundaria, que son equipos de maestros en los departamentos de inglés y matemáticas que se reúnen en todas las escuelas para discutir y revisar el ritmo del currículo, los estándares y la alineación. Los equipos de acción están trabajando para desarrollar evaluaciones comunes, centrándose principalmente en las

1xxx-5xxx Title I \$60,000

Title I \$276,583

1xxx-5xxx Title II \$98,404

Title II \$15,465

para apoyar el lenguaje de los estudiantes del aprendizaje de inglés

tareas de rendimiento, que son tareas rigurosas alineadas con los estándares.

El entrenamiento de tecnológica es proporcionada por las TOSAs de tecnología principalmente a través de la Cohorte de Innovadores. La Cohorte de Innovadores apoyó a los maestros a través de dos niveles de aprendizaje profesional a través del proceso de innovación de su enseñanza. Como parte de este proceso, fueron guiados a través del aprendizaje más profundo de las herramientas de Google y al examen de Educador Certificado de Google (nivel 1 o 2). Luego, los maestros crearon un proyecto centrado en hacer avanzar su propia práctica e integrar la tecnología dentro de su salón. Los proyectos se presentaron en una Feria de Tecnología del Distrito y se compartieron en un sitio web para que otros puedan aprender y seguir desarrollando sus ideas.

El entrenamiento se ha brindado al personal clasificado de muchas maneras, incluido el entrenamiento de Google y Gmail, el Instituto de Verano Paraprofessional, la Intervención de Crisis No Violenta y las Prácticas Restaurativas.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Lleve a cabo análisis regulares del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación en la universidad y preparación para ELA/ELD.

\* Continuar implementando un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (es decir, Paseos de Aprendizaje).

\* Proveer fondos de la escuela para intervenciones basadas en las necesidades de los estudiantes.

El distrito reúne numerosos puntos de datos sobre el progreso de la escuela y los estudiantes, incluidas evaluaciones de referencia y sumativas, que están diseñadas para proporcionar a los maestros información sobre el progreso de los estudiantes. Todas las escuelas primarias celebraron conferencias académicas este año, que son reuniones que los administradores de las escuelas celebran con los maestros para analizar el progreso de los estudiantes y planificar las intervenciones para los estudiantes que no están logrando logros. Este año, para apoyar el logro de todos los EL, pero especialmente de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés a largo plazo, todas las escuelas secundarias se han involucrado en el monitoreo de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés, que involucra a un equipo de personal que identifica a los estudiantes EL que no están progresando, identifica las intervenciones que podrían apoyar al estudiante, y planes para más monitoreo.

Los fondos de las escuelas para las intervenciones se han proporcionado a las escuelas. Los administradores de las escuelas describen el uso de los fondos en el plan escolar y pueden incluir, entre otros, tutoría, clases de intervención, programas extracurriculares, materiales adicionales para las intervenciones

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$325,460

1xxx-5xxxx Title I \$972,280

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$78,575

1xxx-5xxx Title I \$1,459,051

y personal de apoyo adicional para las intervenciones.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El enfoque para este año en la Meta 1 ha sido mejorar la enseñanza y el aprendizaje, con un enfoque en la calidad de la primera instrucción y la alineación curricular. Se brindó entrenamiento en artes de lenguaje en inglés, matemáticas e historia y ciencias sociales. Los maestros se han reunido como Equipos de Acción para revisar el ritmo y desarrollar acuerdos comunes, desarrollar y revisar evaluaciones comunes y planificar la instrucción. En el nivel de primaria, un representante de cada grado escolar asiste a las reuniones del Equipo de Acción. En el nivel secundario, todos los maestros de Matemáticas han estado asistiendo a los Equipos de Acción. Un desafío asociado con este objetivo ha sido la necesidad de brindar apoyo sostenido en las áreas de ELA y matemáticas, que son áreas de alta prioridad, mientras que otras áreas curriculares no han recibido desarrollo profesional.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En los recorridos del salón y la escuela, el distrito está viendo mejoramiento incrementales en la alineación con los estándares, el uso del plan de estudios central y la evidencia de colaboración. El trabajo en matemáticas en el que ha participado la oficina del distrito ha ayudado a respaldar la comprensión de las prácticas matemáticas por parte de los administradores. Este enfoque en matemáticas ha incluido: reunir a los administradores para realizar recorridos a nivel de primaria, intermedia, y secundaria; al proporcionar entrenamiento a los administradores del Proyecto de Matemáticas de UC Davis, que es el mismo proveedor de entrenamiento para los maestros de K-12; participando en la revisión de datos y el análisis de la causa raíz para ayudar a los administradores a desarrollar prioridades en torno para mejorar de la instrucción matemática. En 2017-18, hubo pequeños avances en los resultados de la Evaluación Smarter Balanced para artes de lenguaje en inglés y matemáticas, pero el rendimiento general en ambas áreas de contenido se encuentra en Anaranjado en el Tablero de Escuela de California.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En la Acción 1, hay una diferencia importante entre los gastos estimados y los gastos reales estimados, ya que los fondos se presupuestaron para una adopción secundaria de libros de texto ELA y aún no se han gastado. La adopción está planificada para 2019-20, con una prueba piloto en otoño de 2019 y la adopción en la primavera de 2020. En las Acciones 2 y 3, hay una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales debido a la reestructuración del presupuesto del Título I. En el otoño de 2018, el plan del Título I fue revisado y algunos gastos (para el desarrollo profesional y para las evaluaciones) se trasladaron del Título II y la concentración/suplementario al Título I.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los cambios al Objetivo 1 son el resultado del Plan de Mejorar y Apoyar Integral desarrollado para la Escuela Whitehead. Los componentes principales del plan CSI que se abordan en la Meta 1 para Whitehead incluyen desarrollo profesional, entrenamiento y oportunidades para la observación de pares para el personal. Con el fin de promover la alineación de los planes escolares con el LCAP, se incluirán varios indicadores de este objetivo en todos los SPSA: (1) Porcentaje de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que analizan el trabajo de los estudiantes para implementar las mejores prácticas; (2) Porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en lectura y matemáticas; y Mostrar crecimiento en el ELA y el Indicador Académico de Matemáticas. El personal de las escuelas y los administradores deberán medir e informar sobre el progreso de estas métricas. Las Acciones 2 y 3 para 2019-20 se modifican debido a cambios en los montos presupuestados. En el otoño de 2018, el presupuesto del Título I se actualizó y reestructuró, lo que ha llevado a algunos cambios sustanciales en la forma en que se asignan los fondos.

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 2

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y la carrera a través de un aprendizaje personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Objetivo 1 del Consejo

### Resultados Mensurables Anuales

Expected

**Medida/Indicador**

Planes de aprendizaje personalizados para que todos los estudiantes tengan participación y contratación en sus objetivos universitarios y profesionales.

**18-19**

75% de los estudiantes de 7º a 12º grado participarán en la creación y el monitoreo de su propio plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus objetivos universitarios y profesionales.

**Referencia**

Actualmente, hay algunos estudiantes de secundaria que han utilizado la Iniciativa de Orientación de los Colegios de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para identificar los intereses para las metas post-secundarias.

**Medida/Indicador**

Actual

Aproximadamente el 100% de los estudiantes de 9º a 12º grado han creado un plan de 4 años.

El distrito aún no ha comenzado el trabajo de actualización de los requisitos de graduación. Esta primavera de 2019, un equipo comenzará el proceso de

## Expected

Los requisitos de graduación representan la admisión a la UC/CSU y/o la certificación de la industria.

### 18-19

70% de los estudiantes están inscritos en un amplio curso de estudios que conduce a la elegibilidad para UC/CSU y/o certificación de la industria.

### Referencia

Los estudiantes pueden obtener un diploma de WJUSD que no les otorga la elegibilidad para ingresar a UC/CSU y/o recibir la certificación de la industria.

### Medida/Indicador

Porcentaje de alumnos que completan los requisitos del curso UC/CSU A-G.

### 18-19

Aumentar por 10% el número de graduados que completan los requisitos de UC/CSU A-G.

### Referencia

38% de los graduados han cumplido con los requisitos mínimos para la admisión a UC/CSU.

### Medida/Indicador

Número de vías que dan como resultado la certificación en sectores de la industria local de alta demanda.

### 18-19

50% de los cursos se alinean con un camino que resulta en la certificación.

## Actual

desarrollo de un perfil de graduados, que identificará aquellas habilidades que se consideran esenciales para los estudiantes que se gradúan de WJUSD. Se espera que el perfil de graduados se complete en la primavera de 2020, y eso ayudará a informar los planes futuros.

En cuanto a la certificación de la industria para las vías de Educación Técnica Profesional, 9 de las 11 vías tienen oportunidades de certificación para los estudiantes que completan el curso final:

Mecánica agrícola, Ciencia de Animal, Horticultura Ornamental, Diagnóstico de Sistemas, Reparación y Servicio, Soldadura, Ebanistería, Trabajos de Carpintería y Trabajo de Molino, Desarrollo Infantil, Servicios de Alimentación y Hotelería, y Redes.

Se requiere que los graduados de la escuela secundaria tomen un mínimo de 15 cursos de preparación para el colegio con una calificación de C o mejor en ciertas áreas de contenido para cumplir con los requisitos mínimos de admisión a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California. En el año escolar 2017-18, el 30.5% de los graduados de la escuela secundaria cumplieron con los requisitos del curso UC/CSU a-g. Por raza/etnia, el porcentaje de graduados de secundaria que cumplieron con a-g:

Asiático 48.9%  
Hispano/Latino 25.6%  
Blanco 38%

Por programa, el porcentaje de graduados de secundaria que se reúnen a-g:

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 7.1%  
Juventud de hogar temporal 0%  
Jóvenes sin hogar 16%  
Educación Migratoria 20.8%  
Estudiantes con discapacidad 8.6%  
En desventaja socioeconómica 24.1%

Actualmente, 9 de las 11 vías (Mecánica Agrícola, Ciencia de Animal, Horticultura Ornamental, Diagnóstico de Sistemas, Reparación y Servicio, Soldadura, Ebanistería, Trabajo de Molino y Carpintería, Desarrollo Infantil, Servicio de Alimentos y Hotelería, y Redes) dan como resultado la certificación. Existen cinco vías que apoyan la alta demanda de los sectores

## Expected

### Referencia

Actualmente, no todos los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) están alineados con los sectores de la industria o resultan en certificación.

### Medida/Indicador

Aumente el número de estudiantes que están inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) y apruebe el curso con una calificación de C o mejor.

### 18-19

Aumentar por un 15% el número de estudiantes que pasan el curso AP con una C o mejor.

### Referencia

La política y la práctica actuales no brindan la oportunidad para que todos los estudiantes tengan acceso y/o los apoyos para tener éxito en los cursos AP.

### Medida/Indicador

Aumente el número de estudiantes en los cursos AP que toman un examen AP y que reciben una calificación aprobatoria (3+).

### 18-19

85% de los estudiantes inscritos en un curso AP toman un examen AP y el 65% de los estudiantes reciben una calificación aprobatoria en el examen AP.

### Referencia

49% de los estudiantes recibió una calificación aprobatoria en la prueba AP en 2015-16. Actualmente, no hay expectativas y apoyos consistentes para que todos los estudiantes AP tomen una prueba AP.

## Actual

de la industria local, y solo uno de ellos (Ciencia Agricultura) actualmente no ofrece certificación.

Para 2017-18, el número total de inscripciones únicas en los cursos AP fue de 1261. El número de inscripciones que recibieron una calificación aprobatoria de C o superior es de 1063, lo que arroja una tasa de aprobación del 84%. Por raza/etnia, números de matriculación y los porcentajes aprobados son los siguientes:

Hispano/Latino...772 inscripciones de cursos/86% aprobadas  
Indio Americano...1 curso matriculación/100% de aprobación  
Asiático...125 inscripciones a cursos/75% aprobadas  
Isleños del Pacífico...10 inscripciones a cursos/90% aprobadas  
Filipino...17 inscripciones de curso/76% aprobadas  
Afroamericano...7 inscripciones a curso/86% aprobadas  
Blanco...307 inscripciones/84% aprobadas

Por programa, los números de inscripción y los porcentajes de aprobación son los siguientes:

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés...16 inscripciones/88% aprobando  
Bajos ingresos...640 inscripciones a cursos/83% aprobadas  
Juventud de hogar temporal...0 inscripciones  
Educación Especial...16 inscripciones de curso/100% aprobadas

En 2017-18, hubo un total de 1261 inscripciones en cursos de Colocación Avanzada. De esas inscripciones al curso, se realizaron 661 exámenes de Colocación Avanzada. Los cursos con altas tasas de examen (> 80%) fueron: AP Calculus, AB y AP Spanish Language. De los 661 exámenes realizados, se aprobaron 348, lo que arroja una tasa de aprobación del 53%. Los cursos con altas tasas de aprobación de exámenes (> 80%) fueron: AP Art, AP Art 2D, AP Calc BC, AP Lenguaje en español y AP Literatura en español.

Por grupo de estudiantes, la tasa de aprobación AP es:

Afroamericano 0% (4 pruebas tomadas)  
Indio americano 0 pruebas tomadas  
Asiático 34% (61 pruebas tomadas)  
Filipino 67% (6 pruebas tomadas)  
Hispano 54% (418 pruebas tomadas)  
Isleño del Pacífico 29% (7 pruebas tomadas)

## Expected

## Actual

Blanco 56% (151 pruebas tomadas)  
Estudiante Aprendizaje de Inglés 86% (7 pruebas tomadas)  
Juventud en Hogar Temporal 0 pruebas tomadas  
Bajos ingresos 50% (342 pruebas tomadas)  
Educación especial 50% (6 pruebas tomadas)

Los resultados de 2018 SBAC muestran que el 20.46% de los estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje en Inglés, y el 6.54% de los de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Matemáticas.

### Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran la preparación para la universidad según lo mide el Programa de Evaluación Temprana (EAP).

#### 18-19

35% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en artes de lenguaje en inglés y matemáticas.

#### Referencia

19% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en artes de lenguaje en inglés. 7% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en matemáticas.

En el año escolar 2017-18, no hubo estudiantes matriculados doble. Hubo un total de 53 estudiantes inscritos simultáneamente, tomando un total de 66 clases. Por colegio, la matrícula concurrente fue la siguiente:

WHS - 31 estudiantes tomaron 35 clases

CCHS - 1 estudiante tomó 1 clase

PHS - 21 estudiantes tomaron 30 clases

En 2018-19, el distrito coescribió con éxito una beca con Colegio Comunitario de Woodland para establecer un camino de trabajo de 6 años en la escuela y la universidad que se establecerá en Escuela Secundaria Pioneer. El año de planificación comienza en julio de 2019, y la primera cohorte de estudiantes comienza en el otoño de 2020.

### Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes duales y simultáneamente inscritos en clases de colegios comunitarios.

#### 18-19

10% de crecimiento sobre la línea de base para estudiantes con doble matriculación.

#### Referencia

Actualmente, el distrito no tiene un acuerdo formal de doble inscripción con los colegios comunitarios locales. El distrito se basa en la autoinformación de los estudiantes de su inscripción en cursos de colegios comunitarios.

La tasa de reclasificación del distrito es del 15.9%, con 391 estudiantes reclasificados en 2018-19. La tasa de reclasificación del estado es de 13.8%.

### Medida/Indicador

Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito para los Estudiantes del Aprendizaje de inglés.

#### 18-19

1.3% sobre la tasa de reclasificación del estado según lo informado por el CDE.

## Expected

### Referencia

La tasa de reclasificación informada por el CDE para WJUSD es del 14.4%.  
La tasa estatal es del 13.3%.

### Medida/Indicador

Disminuir el número de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo.

#### 18-19

En riesgo:

Reducir por un .8% del promedio estatal según el total de "Ever EL". LTEL:  
Reducir por un 2.8% el promedio estatal según el total de "Ever EL".

### Referencia

En 2016-17, hay 348 (7.6%) Estudiantes del Aprendizaje de Inglés a largo plazo, y 304 (6.4%) estudiantes que están en riesgo de convertirse en Estudiantes del Aprendizaje de Inglés a largo plazo.

### Medida/Indicador

Aumentar la tasa de graduación de cohorte en cada escuela secundaria.

#### 18-19

Aumentar la tasa de graduación de la cohorte en todas las escuelas secundarias al 96%.

### Referencia

La tasa de graduación de cohorte de 2015-16 para CCHS es 65.3%, para PHS es 94.3% y para WHS es 94%.

### Medida/Indicador

Disminuir el número de abandonos de la escuela media y secundaria.

#### 18-19

Asegúrese de que no haya abandonos de la escuela intermedia y reduzca el número de estudiantes que abandonaron la escuela secundaria a 15.

### Referencia

En 2015-16, hubo dos abandonos de la escuela intermedia y 41 de la escuela secundaria.

### Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las metas y objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP).

#### 18-19

Incremento por un 10%.

### Referencia

## Actual

En 2018-19, hay 334 (7.3%) estudiantes de inglés a largo plazo. Por nivel de grado, los números son los siguientes:

7° grado: 75 LTEL/138 EL/817 total matriculado

8° grado: 75 LTEL/99 EL/753 en total matriculados

9° grado: 55 LTEL/94 EL/779 en total matriculados

10° grado: 32 LTEL/54 EL/702 en total matriculados

11° grado: 53 LTEL/89 EL/757 en total matriculados

12° grado: 44 LTEL/90 EL/767 en total matriculados

La Tasa de Graduación de Cohorte Ajustada para Cuatro Años de 2017-18 es 92.4% para la Escuela Secundaria Pioneer, 93.5% para la Escuela Secundaria Woodland y 69.7% para la Escuela Secundaria Cache Creek.

En el 2017-18, no hubo abandonamiento escolar en los grados intermedios. Hubo un total de 40 deserción, incluyendo 21 en la Escuela Secundaria Cache Creek, 12 en la Escuela Secundaria Pioneer y 5 en la Escuela Secundaria Woodland.

El distrito no tiene un sistema para rastrear esta métrica. Las metas se establecen y monitorean a través del proceso de juntas del equipo de IEP. Los datos no se rastrean en todo el distrito que captura la cantidad de metas que se están cumpliendo, ya que se desarrollan de forma individual por cada alumno.

## Expected

Actualmente no existen datos de referencia sobre los objetivos que se están estableciendo y el porcentaje de esos objetivos que se están cumpliendo en los IEP.

### Medida/Indicador

Asegúrese de que los programas y servicios se desarrollen y proporcionen a los estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés, jóvenes en hogares temporales y jóvenes sin hogar, migrantes).

### 18-19

Desarrollar prácticas consistentes basadas en la evidencia de los programas y servicios que apoyan a los estudiantes no duplicados.

### Referencia

Actualmente, no hay evidencia de apoyos consistentes, personalizados y dirigidos para estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés, jóvenes en hogares temporales y jóvenes sin hogar, migrantes).

### Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tengan una participación significativa en las artes visuales y escénicas.

### 18-19

Asegurar oportunidades para que todos los estudiantes de K-12 tomen cursos dentro de un camino coherente y alineado de VAPA.

### Referencia

Las clases de artes visuales y escénicas son únicos y no están consistentemente alineadas con los estándares de artes visuales y escénicas.

### Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes aprendan a través de plataformas en línea.

### 18-19

Incrementa en un 10% con respecto al año anterior los estudiantes que acceden a cursos en línea utilizando múltiples plataformas para sus requisitos de graduación.

### Referencia

Actualmente, algunos estudiantes utilizan programas como Cyber High para la recuperación de créditos y Odysseyware para complementar los cursos.

## Actual

El distrito proporciona ciertos apoyos específicos para estudiantes no duplicados, incluyendo pero no limitado por: Especialistas del Aprendizaje de Inglés, Coordinador de jóvenes en hogares temporales y jóvenes sin hogar, servicios de educación para migrantes y puntos de acceso inalámbrico para estudiantes de bajos ingresos.

No hay datos para informar sobre el número de estudiantes que tienen una participación significativa en VAPA. Sin embargo, este año, los maestros del distrito han trabajado para revisar los cursos VAPA para que estén alineados con los estándares actuales. Los cursos que se han revisado son: Piano de inicio, Piano intermedio, Banda de concierto, Banda sinfónica, Conjunto de viento, Banda de jazz, Coro, Coro de concierto y Cantantes de cámara. También se han escrito nuevos cursos: ¡Guitarra a-g ahora!, Honores Jazz y conjunto de viento de honores.

En 2018-19, el distrito se enfocó en el entrenamiento de Odysseyware, brindando oportunidades para que los maestros aprendan sobre la plataforma. Este entrenamiento ha llevado a más maestros y estudiantes a usar la plataforma. A partir de marzo de 2019, hay 332 estudiantes que usan Odysseyware, una plataforma en línea. Esos 332 estudiantes están trabajando dentro de la plataforma en contenido para 848 cursos/rutas de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes están trabajando en su Ruta de aprendizaje, que es un contenido personalizado configurado por Odysseyware utilizando los resultados de la evaluación del mapa NWEA de los estudiantes. La Ruta de aprendizaje identifica las áreas de habilidades que los estudiantes necesitan para remediar y proporciona instrucción a través de lecciones, pruebas y exámenes en esas áreas. Los maestros pueden modificar la ruta de aprendizaje según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes.

## Expected

### Medida/Indicador

Aumentar la cantidad de estudiantes que están "Preparados" en el indicador de universidad y carrera (Tablero de Escuelas de California).

### 18-19

45% de los estudiantes están preparados en el CCI.

### Referencia

34.7% de los estudiantes están preparados en el CCI (datos de 2013-14).

## Actual

Para el indicador de universidad/carrera, el 37.1% (273) de los estudiantes (total de estudiantes = 736) se considera Preparado para la universidad y la carrera. Esta tasa se redujo un 4.3% respecto al año anterior, para un nivel de rendimiento de Anaranjado. Dos grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento de Rojo (estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades), y cuatro grupos de estudiantes están en el nivel de rendimiento de Anaranjado (estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de raza blanca). El % (porcentaje) Preparado según los criterios definidos por el Departamento de Educación de California es el siguiente:

17.6% (48) cumplió por la educación técnica profesional  
 49.5% (135) Cumplió con el nivel de puntuación 3 tanto en ELA como en Math en el examen inteligente equilibrado  
 0% (0) cumplió por el trabajo de la universidad  
 26.4% (72) se reunió por puntaje de 3 en dos exámenes de colocación avanzada  
 67.8% (185) Cumplió por los cursos de a-g  
 38.1% (104) Cumplió por el sello estatal de bilingüedad

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de los diversos alumnos en Preescolar - Educación de Adultos y promover oportunidades para volver a enseñar, acelerar y acceder a un amplio curso de estudios, incluidos los siguientes programas:	El distrito ha avanzado en la expansión de oportunidades para el aprendizaje en línea, inscripción doble/concurrente, programa de inmersión dual y cursos de estudios étnicos.  El distrito ha implementado el aprendizaje en línea a través de un programa basado en software	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$810,390	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$761,438
		1xxx-5xxx Title II \$59,065	1xxx-5xxx Title II \$2,568
			1xxx-5xxx Title I \$20,000

- \* Cursos aprobados interdisciplinarios de UC a-g.
- \* CTE integrado
- \* VAPA integrado
- \* Aprender en línea
- \* Inscripción Dual/Concurrente
- \* Expansión del programa de Inmersión Dual
- \* Cursos de Estudios de Etnicos y Mariachi

llamado Odysseyware. Odysseyware se ha utilizado en la Escuela Secundaria Cache Creek con éxito en la recuperación de créditos. El año pasado, algunos maestros de las Escuelas Secundarias Woodland y Pioneer comenzaron a usarlo con sus estudiantes. Este año, entrenamiento se llevó a cabo en la Escuela Intermedia Lee, Escuela Intermedia Douglass y Escuela Secundaria Pioneer para expandir la implementación. Los maestros aprendieron a usar la Ruta de Aprendizaje creada por Odysseyware con sus alumnos, que se basa en los resultados de la evaluación del mapa NWEA. En la Ruta de Aprendizaje, los estudiantes se les presenta contenido basado en sus necesidades académicas identificadas.

Este año, el distrito coescribió con éxito una beca con el Colegio Comunitario de Woodland para establecer un programa de acceso a la universidad y la carrera (CCAP) en la Escuela Secundaria Pioneer. El año escolar 2019-20 servirá como un año de planificación/desarrollo, y la primera cohorte de estudiantes se inscribirá en el otoño de 2020. Esta asociación implicará la creación de cursos de crédito universitario que los estudiantes tomarán mientras están en la escuela secundaria.

Este año, el distrito ha expandido el programa de doble inmersión a ambas escuelas intermedias, con un curso de español 7. Ambas escuelas intermedias también ofrecen dos cursos de historia DI, Historia mundial DI en 7° grado y Historia estadounidense de DI en 8° grado.

Se aprobaron tres cursos adicionales para cumplir con el requisito de graduación de estudios étnicos este año: PUENTE Inglés 9, PUENTE Inglés 10 y Arte y Cultura..

El distrito aún no ha avanzado en cursos interdisciplinarios de UC a-g, CTE integrado o VAPA integrado.

Los presupuestos de Título I y Título II se reestructuraron en el otoño de 2018, lo que dio como resultado cambios en los gastos.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar la agencia de estudiante a través de la creación de estructuras y sistemas de apoyo a la auto-monitoreo y auto-regulación que incluirá internos:</p> <p>* Creación de un plan de aprendizaje digital personalizado y portafolio.</p>	<p>Los estudiantes de las dos escuelas secundarias integrales han estado utilizando la Iniciativa de orientación de las universidades de California, que es un programa basado en software, en el que los estudiantes crean su propio plan de aprendizaje.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$18,300</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$7,975</p>

\* Sistemas de calificación transparentes que proporcionan información actualizada regularmente sobre el rendimiento estudiantil

\* Planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes.

Los maestros de secundaria usan el portal Aeries para comunicarse con los padres y las familias sobre las calificaciones de los estudiantes. Todavía no hay acuerdos comunes en todo el distrito sobre la frecuencia con que se deben publicar las calificaciones.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso para los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para UC y / o certificación de la industria</li> <li>* Actualización del catálogo de cursos y descripciones de los cursos.</li> <li>* Realización de un análisis de transcripción y auditoría.</li> <li>* Aumento de oportunidades para aprender a precios personales.</li> <li>* Revisar el desarrollo del programa maestro para priorizar a los estudiantes EL y SpEd</li> </ul>	<p>Se ha desarrollado un equipo que participará en el proceso de creación de un perfil de graduados. El Perfil del Graduado identificará las habilidades y los atributos para los graduados exitosos de WJUSD. El equipo comenzará a reunirse en la primavera de 2019, y se espera que finalice el perfil de graduados para la primavera de 2020. El trabajo del perfil de graduados informará el proceso de revisión final para los requisitos de graduación.</p> <p>A través de la utilización del programa OdysseyWare en línea, el distrito está proporcionando oportunidades para que los estudiantes aprendan en tasas personales.</p> <p>El desarrollo del programa maestro que prioriza a los estudiantes EL y SpEd fue un enfoque para una entrenamiento al que asistieron todos los equipos de la escuela</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$8600</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$0</p>

\* Reclutar estudiantes del aprendizaje de inglés en cursos de colocación avanzada

secundaria en marzo de 2019. Existen planes para ofrecer entrenamiento adicional y apoyo para que los equipos aborden con eficacia las necesidades de los estudiantes a través del proceso de desarrollo del programa maestro.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los aspectos más destacados de la implementación de la Meta 2 incluyen: una mayor alineación y refinamiento de las vías de Educación Técnica Profesional, oportunidades para que los estudiantes de la Escuela Secundaria Cache Creek accedan a los servicios de la Ley de Oportunidad e Innovación de la Fuerza Laboral, entrenamiento de maestros en Estudios Étnicos, creación e implementación de cursos adicionales de Estudios Étnicos, el desarrollo de una beca del programa de Acceso a Carreras Universitarias y Carreras (CCAP) con el Colegio Comunitario de Woodland, la expansión de la vía de doble inmersión con cursos de español en los grados 7 y 8, y entrenamiento adicional e implementación de Odysseyware en las escuelas secundarias. Un desafío asociado con la implementación de esta meta ha sido la necesidad de avanzar en la creación de cursos de Estudios Étnicos para garantizar que los estudiantes tengan opciones, al mismo tiempo que se capacita a un grupo de maestros, desarrollando sus conocimientos y habilidades en esta área.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Sigue habiendo una desconexión entre la tasa de graduación de la escuela secundaria del distrito y la tasa de finalización de a-g, con la tasa de finalización de a-g disminuyendo en 2017-18; sin embargo, el distrito espera ver un aumento en la cantidad de estudiantes que están "Preparados" en el indicador de universidad/carrera, cuando se informa en el Tablero de la Escuela de California en noviembre de 2019. La implementación de la expansión de doble inmersión en la escuela intermedia ha sido exitoso, con un curso de español 7 en cada escuela secundaria, así como la historia de los Estados Unidos y la historia mundial de España. El curso de español 7 fue otorgado por la Universidad de California por la designación de Lenguaje que no sea inglés nivel 3 (LOTE), lo que lo convierte en el único curso de escuela intermedia que cumplirá con los requisitos de a-g. Este año, el curso de español 8 fue escrito y aprobado, y se ofrecerá el próximo año a los estudiantes que continúan con su aprendizaje de idiomas. La implementación de

Estudios Étnicos también fue exitosa, con nuevos cursos escritos y aprobados, y las solicitudes de cursos de Estudios Étnicos en la escuela secundaria para el próximo año han aumentado.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los fondos presupuestados para la Acción 3 no se gastaron; los fondos se presupuestaron para esta acción para los costos de personal (horas), pero las actividades se cubrieron durante la jornada laboral de los miembros del personal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Con base en el progreso que el distrito ha logrado en la Meta 2, las acciones seguirán siendo las mismas. En el año escolar 2019-20, el distrito continuará enfocándose en la implementación de Estudios Étnicos, con capacitación para todos los maestros de historia y ciencias sociales en los grados 7-12. El trabajo de desarrollar un perfil para graduados ha comenzado y continuará en el año escolar 2019-20. El distrito continuará la expansión de la inmersión dual en la escuela intermedia con la implementación de un curso de español 8. El trabajo comenzará en el programa de becas CCAP con el Colegio Comunitario de Woodland, con el primer año de implementación en 2020-21. Para ayudar con la alineación de los Planes escolares con el LCAP, las métricas se incluirán en todos los SPSA: (1) Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos del curso UC/CSU a-g (solo escuela secundaria); (2) Número de vías que dan como resultado la certificación en sectores de la industria local con alta demanda (solo en escuelas secundarias); (3) Aumentar la cantidad de estudiantes que están "Preparados" en el indicador de universidad/carrera (solo en la escuela secundaria); y (4) Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tengan una participación significativa en las artes visuales y escénicas. El personal de las escuelas y los administradores deberán medir e informar sobre el progreso de la escuela en estas métricas. Las acciones 1, 2 y 3 para 2019-20 se modifican debido a cambios en los montos presupuestados. En el otoño de 2018, los presupuestos categóricos se actualizaron y reestructuraron, lo que ha llevado a algunos cambios sustanciales en la forma en que se asignan los fondos.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Todos los estudiantes tendrán éxito a través del desarrollo de sistemas de apoyo específicos y coherentes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Disminuir el número de estudiantes que están ausentes crónicamente.

**18-19**

6% de los estudiantes están ausentes crónicamente.

### Referencia

A partir de marzo de 2017, el 9.6% de los estudiantes están ausentes de manera crónica.

Actual

La tasa de ausentismo crónico reportada en el Panel de 2018 (datos más recientes) es del 12.8% para todos los estudiantes. Para el ausentismo crónico, los estudiantes en los grados K-8 están incluidos, y el total de estudiantes es de 6,996. Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes:

Afroamericano - 33.3% (99 estudiantes en total)  
Juventud sin hogar - 32.6% (224 estudiantes en total)  
Juventud de hogar temporal - 31.5% (89 estudiantes en total)  
Estudiantes con discapacidades - 21.1% (998 estudiantes en total)  
Dos o más razas - 15.6% (154 estudiantes en total)  
En desventaja socioeconómica - 14.7% (4,872 estudiantes en total)  
Indio Americano - 14.3% (42 estudiantes en total)  
Blanco - 13% (1,428 estudiantes en total)  
Hispano - 12.6% (4,834 estudiantes en total)  
Estudiantes del Aprendizaje de inglés - 12.1% (2,178 estudiantes en total)  
Asiático - 8.5% (366 estudiantes en total)  
Filipino - 0% (47 estudiantes en total)

## Expected

### Medida/Indicador

Aumentar la tasa de asistencia de todas las escuelas.

### 18-19

La tasa de asistencia en todo el distrito es del 97%.

### Referencia

A partir de marzo de 2017, la tasa de asistencia en todo el distrito es de 94.14%.

### Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes en la Zona de acondicionamiento físico saludable en los 6 estándares.

### 18-19

40% de los estudiantes evaluados cumplen con los 6 estándares en el examen de aptitud física.

### Referencia

En 2016, el 28% de los estudiantes evaluados cumplieron con los 6 estándares en el examen de aptitud física.

### Medida/Indicador

Aumentar el sentido de seguridad y la conexión escolar de los estudiantes en todas las escuelas.

### 18-19

Aumentar por un 10% el sentido de seguridad de los estudiantes y el sentido de conexión para todos los estudiantes encuestados.

### Referencia

En 2017, la sensación de seguridad de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables de California es 78% (5° grado), 65% (7° grado), 51% (9°

## Actual

A partir de marzo de 2019, la tasa de asistencia en todo el distrito es del 93.71%. Por escuela, la tasa de asistencia es:

Beamer 94.1%  
Dingle 94.6%  
Freeman 93.77%  
Gibson 94.05%  
Maxwell 93.9%  
Plainfield 95.31%  
Spring Lake 93.24%  
Tafoya 93.75%  
Whitehead 92.12%  
Prairie 93.99%  
Zamora 93.63%  
Douglass 94.09%  
Lee 94.7%  
Pioneer 94.56%  
Woodland 92.9%  
Cache Creek 78.02%

En el año escolar 2017-18, el 25% de los estudiantes de quinto grado cumplieron con los 6 estándares de aptitud física saludable. El 29% de los estudiantes de séptimo grado cumplieron con los 6 estándares, y el 23% de los estudiantes de noveno grado cumplieron con los 6 estándares.

En 2018-19, la sensación de seguridad de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables de California (escuela percibida como segura o muy segura) es: 74% (5° grado), 64% (7° grado), 58% (9° grado), 50% (11° grado), y 69% (CCHS). La sensación de seguridad de los estudiantes disminuyó para los grados 5, 7 y 11, y aumentó para los grados 9 y CCHS desde el año de referencia en 2017.

El sentido de conexión de los estudiantes es del 70% (5° grado), 66% (7° grado), 56% (9° grado), 48% (11° grado) y 63% (CCHS). El sentido de

## Expected

grado), 63% (11° grado) y 72% (CCHS). El sentido de conexión de los estudiantes es 60% (5° grado), 58% (7° grado), 36% (9° grado), 44% (11° grado) y 56% (CCHS).

### Medida/Indicador

Disminuir el número de expulsiones.

### 18-19

El número de expulsiones es de 5.

### Referencia

A partir de marzo de 2017, el número de expulsiones es de 8.

### Medida/Indicador

Asegúrese de que el número de suspensiones sea proporcional a la población.

### 18-19

El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.

### Referencia

A partir de marzo de 2017, el número de suspensiones para estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos es desproporcionado. Los estudiantes con discapacidades, que representan el 13% de la población, representan el 23% de las suspensiones. Los estudiantes hispanos, que constituyen el 68% de la población, representan el 72% de las suspensiones.

### Medida/Indicador

Disminuir el número total de suspensiones.

## Actual

conexión de los estudiantes ha aumentado para todos los niveles de grado desde el año de referencia en 2017.

A partir de junio de 2019, hay dos expulsiones.

Para el año escolar 2017-18, el número total de suspensiones en todo el distrito fue de 1,152. Por raza/etnia, el número de suspensiones y la proporción porcentual del total de suspensiones es la siguiente:

Afroamericano 50 (4%)  
Indio americano 8 (.6%)  
Asiático 26 (2,3%)  
Filipino 0 (0%)  
Hispano/latino 790 (69%)  
Ileño del Pacífico 4 (.3%)  
Blanco 254 (22%)  
Dos o más razas 14 (1%)  
No reportado 6 (.5%)

Por programa, el número de suspensiones y el porcentaje de proporción de suspensiones totales es el siguiente:

Estudiantes del Aprendizaje de Inglés 271 (24%)  
Juventud de hogar temporal 56 (4.8%)  
Jóvenes sin hogar 39 (3.4%)  
Educación Migratoria 16 (1.4%)  
En Desventaja Socioeconómica 950 (82.4%)  
Estudiantes con discapacidad 259 (22.5%)

El número de suspensiones para estudiantes afroamericanos, Los estudiantes en desventaja socioeconómica, y los estudiantes con discapacidades es desproporcionado.

El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) a partir de marzo de 2019 es de 623.

## Expected

### 18-19

El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 435.

#### Referencia

El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela), a partir de marzo de 2017, es de 971, lo que representa una disminución del 30% con respecto al año anterior.

#### Medida/Indicador

Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo consistentes y efectivas en todo el distrito.

### 18-19

75% de las clases implementan prácticas centradas en el estudiante y tienen ejemplos de evidencia demostrada de manera consistente y regular.

#### Referencia

Actualmente, hay estructuras de apoyo a la conducta dirigidas por el maestro y algunas prácticas que apoyan la co-construcción de estrategias PBIS.

#### Medida/Indicador

Asegurar de que los sistemas operativos brinden equidad y acceso a un entorno central y menos restrictivo para los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes no duplicados.

### 18-19

75% de las prácticas que se identifican como no equitativas se eliminan y los horarios/programas maestros/cursos y los requisitos de graduación brindan oportunidades para que todos los estudiantes accedan al currículo aprobado por la UC A-G y las oportunidades de aprendizaje que apoyen sus fortalezas y necesidades.

#### Referencia

Actualmente, los programas maestros/programas/cursos y los requisitos de graduación maestros demuestran evidencia de un control de acceso que no proporciona oportunidades para que todos los estudiantes accedan al currículo aprobado por la UC A-G y oportunidades de aprendizaje que apoyen sus fortalezas y necesidades.

#### Medida/Indicador

Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendido.

### 18-19

Aumentar por un 10% las oportunidades de pasantías alineadas con las trayectorias profesionales y los intereses de los estudiantes.

## Actual

Todos los sitios escolares tienen expectativas de comportamiento comunes (como Estar seguro, Ser respetuoso, Ser responsable) y continúan reforzando y enfocándose en los apoyos de comportamiento de Nivel I. Todos los sitios escolares se centran en la focalización y la construcción de intervenciones de Nivel II. Se brindó entrenamiento en prácticas restaurativas en toda la escuela en Dingle, Sci Tech, Spring Lake y Douglass Intermedia.

En marzo de 2019, los equipos de cada escuela secundaria asistieron a un entrenamiento en la Oficina de Educación del Condado de Yolo sobre Calendario Maestro y Co-enseñanza. Los equipos incluyeron administradores de la oficina del distrito y de las escuelas, maestros de educación especial, consejeros y personal de servicios de EL. Este entrenamiento se brindó como el primer paso para garantizar que el personal tenga un entendimiento común de las mejores prácticas de creación de un calendario maestro para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes de educación especial y los estudiantes del aprendizaje de Inglés.

Además, en la primavera de 2019, un equipo de partes interesadas del distrito comenzará el trabajo de diseño de un Perfil de Graduado. Este trabajo continuará en otoño/invierno 2019.

A partir de marzo de 2019, 83 estudiantes se encuentran actualmente en pasantías con nuestras clases finales de CTE. Los estudiantes de ciencias veterinarias están internados en un hospital veterinario y en empresas de animales. Ingeniería Ag 3 estudiantes están realizando prácticas en tiendas de agricultura. Los estudiantes de Carreras con niños están haciendo una internación en WJUSD en preescolares, escuelas primarias y otras

## Expected

### Referencia

El distrito actualmente no tiene oportunidades regulares y continuas para pasantías dentro y fuera del día escolar.

### Medida/Indicador

Asegurar el acceso 1:1 en los salones y en casa.

#### 18-19

Todos los padres y guardianes que califican para puntos de acceso wi-fi se proporcionan con los dispositivos.

### Referencia

Más de 1000 padres y guardianes recibieron puntos de acceso wi-fi para el acceso a Internet en el hogar.

### Medida/Indicador

Proporcionar un sistema de gestión de datos coherente que permita el seguimiento de los datos de los estudiantes.

#### 18-19

Todas las decisiones y planificación se tomarán en función del uso y análisis explícitos de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.

### Referencia

Actualmente, todo el personal tiene acceso a los datos, pero no hay una comprensión profunda de cómo analizar y evaluar el impacto de la práctica docente en el aprendizaje de los estudiantes.

### Medida/Indicador

Los consejeros demuestran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.

#### 18-19

Implementar el aprendizaje profesional regular y continuo para todos los consejeros para demostrar evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.

## Actual

organizaciones juveniles. Los estudiantes de diseño floral están haciendo una internación en varias tiendas de flores, y los estudiantes de auto están haciendo una internación en tiendas de mecánica local.

A partir de marzo de 2019, se han proporcionado 956 puntos de acceso inalámbrico. A todas las familias que fueron elegibles y que llenaron una solicitud se les ha proporcionado un punto de acceso para usar en el hogar. El punto de acceso proporciona acceso a Internet, que los estudiantes utilizan para acceder a documentos, el currículo y tareas con su Chromebook.

La toma de decisiones basada en datos ha sido un enfoque para el trabajo de este año con los administradores y con los equipos escolares. El distrito cuenta con un sólido sistema de datos estudiantiles, con muchos puntos de datos recopilados a lo largo del año en múltiples áreas, incluido el bienestar socioemocional de los estudiantes y el rendimiento académico.

Este año, un enfoque clave ha sido establecer procesos para alinear el Plan Escolar con el LCAP. Para comenzar este proceso, Servicios Educativos ha realizado evaluaciones de necesidades con cada equipo escolar, para revisar datos, identificar brechas de rendimiento, analizar causas fundamentales y crear ideas de cambio (acciones y estrategias). La evaluación de necesidades es fundamental para el desarrollo del Plan Escolar. Se han producido cambios significativos en la plantilla del Plan Escolar, con la adición de métricas, línea de base y resultados esperados dentro de cada objetivo. Con el fin de promover la alineación, los Servicios Educativos identificaron varias métricas clave para cada objetivo que serán comunes paracada sitio escolar.

Los consejeros se reúnen mensualmente para desarrollar coherencia entre los sitios escolares. En el nivel de primaria, los consejeros escolares están comenzando a revisar el plan de asesoramiento integral de todo el distrito utilizando tres conceptos fundamentales principales: a. todos los estudiantes deben beneficiarse de los servicios de asesoramiento escolar; b. los servicios deben ser impulsados por datos a todos los niveles; y C. los servicios de asesoramiento escolar deben coordinarse para que todos los estudiantes del distrito reciban los mismos servicios. Este plan se competirá en el verano de 2019.

## Expected

### Referencia

Actualmente, los consejeros brindan diversos niveles de apoyo para las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.

### Medida/Indicador

Proporcionar aprendizaje profesional dirigido de personal clasificado para apoyar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

### 18-19

Todo el personal clasificado recibe oportunidades de aprendizaje profesional integradas en el trabajo que apoyan los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

### Referencia

Las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado han incluido la administración del salón, la prevención de crisis no violentas, la asistencia, la disciplina y PBIS.

## Actual

Se brindó capacitación en las siguientes áreas, que no siempre están relacionadas con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, pero son importantes para el conocimiento y la habilidad del trabajo:

\* para personal paraprofesional: entrenamiento en prácticas restaurativas, prevención de crisis no violentas y entrenamiento de tiradores activos (ALICE)

\* para el personal de recursos humanos: elementos esenciales de recursos humanos, permisos de ausencia, entrenamiento en el sistema de control de la nómina/presupuesto/posición y entrenamiento proporcionada a través de la Autoridad de Seguros Escolares

\* para el personal basado en las escuelas: entrenamiento en Gmail (principiante e intermedio), entrenamiento en Chromabook para el personal de Servicios Alimentarios, accesibilidad a la página web (conformidad con ADA) y software Destiny para técnicos de bibliotecas, reuniones mensuales de la Mesa Redonda de Negocios y Aeries, equipo de gestión de crisis fiscal (FCMAT) ) entrenamiento, Cuerpo Asociado Estudiantil/Auditorías de Asistencia, Presupuesto y entrenamiento en Codificación de la Hoja de Horas

\* para el personal del departamento comercial: Campo de nómina, Talleres CalSTRS/CalPERS, Asociación de Programas Estatales y Federales de California (CAASFEP), Informes 1099, Conferencia de Título I, Auditoría de fin de año a través de Crowe (auditores)

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar la cultura y el clima escolar positivo, establezca una estructura para la reducción adecuada y aumentar las	Las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) han seguido siendo un enfoque en las escuelas este año. Las	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$3,509,620	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$3,281,515

relaciones positivas entre el personal y los estudiantes a través de:

- \* Crear equipos regionales y basados en la escuela, incluidos PBIS, RTI y personal de EL en la planificación y diseño de lecciones regulares
- \* Desarrollar la conciencia universal, el lenguaje común, el enfoque y la propiedad de las prácticas PBIS
- \* Identificación y asignación de apoyo académico, social/emocional e intervenciones para los estudiantes.
- \* Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes
- \* Identificar apoyos en niveles para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en línea con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y los objetivos universitarios/profesionales

escuelas han utilizado el Inventario de Fidelidad en Nivel para evaluar el progreso en la implementación de los apoyos en niveles. Los equipos escolares, que incluyen especialistas RTI, consejeros, especialistas EL, y otro personal de apoyo, analizan los datos e identifican a los estudiantes para recibir apoyo e intervenciones académicas, de comportamiento y sociales/emocionales. Los especialistas EL también trabajan con los maestros y el personal de asesoramiento de las escuelas específicamente para el monitoreo del progreso de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés, identificando a los estudiantes que necesitan apoyo y ayudando con el desarrollo de intervenciones para esos estudiantes.

Los equipos de las escuelas primarias Dingle, Sci Tech, Spring Lake y Douglass Intermedia han recibido entrenamiento sobre prácticas restaurativas. Escuelas adicionales podrán recibir entrenamiento en 2019-20.

Los consejeros de primaria están comenzando el trabajo de revisar el plan de consejería del distrito para crear un sistema de apoyo coherente en todo el distrito para los estudiantes, en alineación con las directrices de la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA) para apoyo social/emocional.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar las oportunidades para que los estudiantes autodirijan su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la defensa de sus necesidades y objetivos de aprendizaje a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes.</li> <li>* Desarrollo de exposiciones para demostrar aprendizaje.</li> <li>* Crear planes de aprendizaje digital personalizados.</li> </ul>	<p>Aparte de la implementación de la Iniciativa de Orientación de los Colegios de California y las conferencias dirigidas por los estudiantes en la escuela intermedia, el distrito no ha avanzado en los IEP dirigidos por los estudiantes.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$18,600</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$400</p>

## Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y objetivos de los estudiantes, y proporcione enriquecimiento y aceleración, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* aprender en línea</li> <li>* programas de verano</li> <li>* programas después de la escuela</li> <li>* PUENTE, AVID, y GATE</li> <li>* Centros de aprendizaje</li> <li>* pasante/prácticas externas</li> </ul>	<p>Este año, el distrito ha ampliado el uso de Odysseyware a las escuelas intermedias. Se han proporcionado entrenamientos para maestros en ambas escuelas. Hasta ahora, el enfoque ha estado en el uso de los recursos de contenido del programa para la remediación.</p> <p>La escuela de verano en 2019 proporcionará oportunidades para que los estudiantes de primaria y secundaria reciban una instrucción enfocada en STEAM. Dos escuelas primarias (Freeman y</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,064,200</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$200,000</p> <p>1xxx-5xxx Title II \$9645</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$619,091</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$380,912</p> <p>1xxx-5xxx Title II \$9,645</p>

Prairie) y una secundaria (Douglass) servirán como locaciones para la escuela de verano. Los estudiantes de hogar temporal y los estudiantes que necesiten apoyo adicional serán el enfoque principal del programa. También se ofrecerá un programa de escuela de verano de día extendido para estudiantes de Educación Migrante. El programa de la escuela de verano en la escuela secundaria incluye opciones de recuperación de créditos para los estudiantes, así como el segundo año del programa Verano en el Municipio de Woodland.

El aprendizaje de verano adicional ocurre en KinderCamp, proporcionado a través de una asociación con United Way, y año escolar extendido (ESY) para estudiantes con necesidades especiales.

El distrito continúa apoyando a PUENTE, AVID, GATE y los centros de aprendizaje de la escuela secundaria.

La reestructuración del presupuesto del Título I dio lugar a que algunos gastos (escuela de verano) pasaran de ser suplemental/ concentración al Título I.

## Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias brinden a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.	El distrito ha brindado 956 puntos de acceso inalámbricos para familias de bajos ingresos, para que puedan tener acceso a Internet en casa. A cada familia que calificó y entregó un formulario de solicitud se le proporcionó un punto de acceso.	4xxx Supplemental/Concentration \$150,000	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$138,000

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar implementando las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes. Proporcionar entrenamiento para que el personal incluya formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fuerza.	Los coordinadores de asistencia del distrito, el administrador del programa para personas sin hogar, el administrador de asistencia y bienestar infantil y el personal del departamento de CARE, se reunieron mensualmente con los empleados de asistencia para revisar los datos de asistencia, brindar entrenamiento sobre la calidad de los datos y brindar orientación sobre cómo mejorar la asistencia a su escuela.	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$170,810  1xxx-5xxx Title I \$5406	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$156,030  1xxx-5xxx Title I \$5,406

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El distrito ha logrado algún progreso en la implementación del Objetivo 3, que incluye la entrenamiento en prácticas restaurativas, la implementación de conferencias de Nivel II, el monitoreo del progreso de EL y el uso de Odysseyware para el apoyo educativo. Hay

muchas áreas de necesidad, incluida la necesidad de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad o estado de lenguaje, reciban los apoyos necesarios para tener éxito. El distrito continúa apoyando e invirtiendo en AVID, GATE, PUENTE y otros programas que apoyan directamente a los estudiantes.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Dentro de la Meta 3, el distrito ha visto progreso en el número de suspensiones y expulsiones, con disminuciones constantes en los últimos años en el número de suspensiones. Sin embargo, los estudiantes reportan una falta de conexión y participación significativa en la escuela. El crecimiento en el desarrollo de sistemas de apoyo ha seguido variando según el sitio escolar: en 2019-20, la alineación de los sistemas de apoyo será un enfoque para los especialistas de RTI, y requerirá la coordinación entre el departamento de Servicios de Apoyo al Estudiante y la Enseñanza y el Aprendizaje.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En la Acción 3, la reestructuración del presupuesto del Título I en el otoño de 2018 dio lugar a cambios en los gastos presupuestados en comparación con los gastos reales, con algunos gastos que se desplazan de suplementario/concentración al Título I.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito continuará enfocándose en la creación de sistemas de apoyo alineados en todas las escuelas. Con el fin de ayudar a alinear los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) con el LCAP, se incluirán tres métricas de este objetivo en todos los SPSA: (1) Disminuir el número de estudiantes con ausencias crónicas; (2) Aumentar el sentido de seguridad y la conexión escolar de los estudiantes; (3) Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendido. El personal de la escuela y los administradores deberán medir el progreso de la escuela en estas métricas. Las acciones 1 y 3 para 2019-20 se modifican debido a cambios en los montos presupuestados. En el otoño de 2018, los presupuestos categóricos se actualizaron y reestructuraron, lo que ha llevado a cambios sustanciales en la forma en que se asignan los fondos.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Mejorar el Dominio del Inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del aprendizaje de inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)  
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Mostrar crecimiento en el indicador de progreso de los aprendices de inglés (Tablero de Escuelas de California). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.

18-19

Nivel de rendimiento de verde, con un estado de medio y un cambio de aumento.

### Referencia

El distrito tiene un nivel de rendimiento de Anaranjado para el progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés. El estado es medio, pero el cambio es declinado.

### Medida/Indicador

Aumentar el número de sellos del Estado Bilingüidad otorgados a los estudiantes.

18-19

Actual

El indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés no estará disponible hasta que haya varios años de resultados de pruebas en las evaluaciones de dominio del idioma inglés de California (ELPAC). Sin embargo, el distrito revisa el progreso de los Estudiantes de inglés utilizando otros puntos de datos. En el indicador académico de artes de lenguaje de inglés, el grupo de estudiantes del aprendizaje de inglés del distrito se encuentra en Anaranjado, habiendo mantenido el nivel en 61.9 puntos por debajo del estándar. En el Indicador Académico de Matemáticas, el grupo de estudiantes del Distrito de Aprendices de Inglés está en el Anaranjado, habiendo disminuido 3.6 puntos a 84.8 puntos por debajo del estándar.

El número de sellos de Bilingüidad estará disponible en mayo 2019.

## Expected

Aumenta un 12% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el sello del estado de Bilingüidad.

### Referencia

A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgado a los estudiantes que reciben el sello del estado de Bilingüidad es de 128, un aumento del 40%.

### Medida/Indicador

Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito para los Estudiantes del Aprendizaje de inglés.

### 18-19

1.3% sobre la tasa de reclasificación del estado según el informe por el CDE.

### Referencia

La tasa de reclasificación informada por el CDE para WJUSD es del 14.4%. La tasa estatal es del 13.3%.

### Medida/Indicador

Disminuir el número de estudiantes de inglés a largo plazo.

### 18-19

En riesgo: Reducir en .8% del promedio estatal según el total "Ever-EL".  
LTEL: Reducir en un 2.8% el promedio estatal según el total "Ever-EL".

### Referencia

En 2016-17, había 348 (7.6%) estudiantes del Aprendizaje de Inglés a largo plazo, y 304 (6.4%), los estudiantes que están en riesgo de convertirse en estudiantes del Aprendizaje de Inglés a largo plazo.

## Actual

La tasa de reclasificación del Distrito (octubre de 2018) es del 17.5%, con 459 estudiantes reclasificados en 2017-2018.

En 2018-19, hay 334 estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo. Por nivel de grado, los números de LTEL son los siguientes:

7º grado: 75 alumnos  
8º grado: 75 alumnos  
9º grado: 55 alumnos  
10º grado: 32 alumnos  
11º grado: 53 alumnos  
12º grado: 44 alumnos

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y al personal de PreK-12 para aumentar el rendimiento de los	Se ha proporcionado entrenamiento y apoyo a los maestros que han asistido a los entrenamientos proporcionados	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$18,600	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$16,124

Estudiantes del Aprendizaje de inglés a través de ...

\*Implementación de los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (vea también el Objetivo 1, páginas 50-52)

\*Apoyo para instrucción ELD nivelada para alcanzar niveles de competencia

\*Apoyo dirigido a maestros de preescolar, maestros de educación especial, Especialistas EL, y personal de apoyo en niveles de competencia EL, alternativas y evaluaciones ELPAC

\*Apoyo de seguimiento para los especialistas de EL en las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y capacitación para los especialistas de EL en el entrenamiento y apoyo de las estrategias de instrucción de EL

por los nuevos editores de currículo ELA/ELD. Este es el segundo año de una nueva adopción para maestros de primaria. En el nivel secundario, los maestros asistieron a la serie de desarrollo profesional Vinculando Lenguaje y Aprendizaje en Matemáticas en la Oficina de Educación del Condado de Yolo. Equipos de profesores y EL. Especialistas de ambas escuelas intermedias asistieron a esta serie de 3 días.

En abril de 2019, los Especialistas y Administradores de EL están participando en la observación y el desarrollo profesional de los Estudiantes del Aprendizaje de inglés. El propósito de la observación es que los adultos que trabajan con Estudiantes del Aprendizaje de inglés a largo plazo tengan la experiencia del día escolar desde los ojos de los estudiantes, promoviendo la comprensión de la experiencia del estudiante. Los adultos serán emparejados con un estudiante del aprendizaje de inglés a largo plazo en el nivel de escuela intermedia para asistir a clases durante dos períodos durante el día escolar. La DP incluirá cierta instrucción en los tipos de lenguaje auditivo y académico, y en la calibración y el resumen de la experiencia de observación.

Todos los especialistas de EL y los administradores de casos

1xxx-5xxx Title III \$49,500

1xxx-5xxx Title III \$53,284

recibieron entrenamiento sobre los criterios de evaluación alternativa y reclasificación alternativos.

En mayo de 2019, los especialistas en EL recibirán entrenamiento para estudiantes del aprendizaje de inglés con discapacidades del habla y del lenguaje.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar apoyando a los estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes de bajos ingresos al proporcionar apoyo y fondos adicionales para cada escuela. Los fondos de las escuelas se utilizan para proporcionar: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago extra por la colaboración, conferencias para el personal y acceso a la tecnología.. (también vea el Objetivo 2, página 57; Objetivo 3, página 66)</p>	<p>El distrito proporciona fondos a las escuelas, que se utilizan para proporcionar intervenciones, personal adicional para el apoyo de los estudiantes, noches familiares, pago extra por colaboración y aprendizaje profesional para el personal.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$2,181,367</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$2,181,367</p>

## Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar apoyando los programas complementarios para los alumnos que están aprendiendo inglés para</p>	<p>Se han proporcionado fondos para los Especialistas en Aprendices de Inglés. Hay algunas vacantes</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,515,656</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,586,996</p>

avanzar hacia el dominio del inglés al proporcionar apoyo específico como:

\*Continuar proporcionando FTE de Especialistas de EL, Coordinador de EL, EL TOSA y apoyo administrativo

\*Continuar teniendo especialistas de EL que brindan apoyo al personal en las escuelas y del distrito con el análisis de datos para monitorear el progreso de

EL (también vea el Objetivo 3, página 63), recomendar la ubicación apropiada, las intervenciones y brindar apoyo para la instrucción ELD específica (también vea Objetivo 2, página 59)

\*Continuar proporcionando entrenamiento y aprendizaje profesional para los especialistas de EL en entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque de instrucción del distrito.

debido a problemas de personal, pero las escuelas han sido apoyados a través del tiempo administrativo adicional, a través de una asignación adicional (.2) a 1 especialista de EL a tiempo completo, y mediante el apoyo del coordinador de Estudiantes del Aprendizaje de inglés.

El monitoreo del progreso de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés ha sido un enfoque tanto para las escuelas primarias como para las secundarias. En las escuelas primarias, los maestros y especialistas en EL revisan los datos de los estudiantes dos veces al año (otoño y primavera). Se revisan las áreas de necesidad y se planifican las intervenciones. El seguimiento es realizado por el especialista en EL y el maestro del salón, utilizando datos posteriores de la evaluación. En la secundaria, los datos sobre las calificaciones de los estudiantes se utilizan para determinar el éxito académico. Los estudiantes que necesitan intervención son identificados y los equipos trabajan para brindar apoyo, incluyendo los consejeros, maestros y especialistas en EL.

Los especialistas de EL han asistido a las siguientes entrenamientos externos: ELPAC 2.0, ELPAC: los resultados están disponibles, ¿ahora qué?, Mapa de ruta de EL de California, conferencia regional CABE y fomento del lenguaje oral y

1xxx-5xxx Title III \$165,000

1xxx-5xxx Title III \$196,084

académico por Kate Kinsella. Los 5 nuevos Especialistas de EL también asistieron a la Serie de Entrenamiento de la Oficina de Educación del Condado de Placer. Internamente, todos los Especialistas de EL asisten reuniones una vez al mes, mientras que los nuevos Especialistas de EL asisten dos veces por mes, para recibir apoyo y entrenamiento adicionales.

Los especialistas en EL han desarrollado módulos de desarrollo profesional para usar con los maestros, que incluyen: ELD integrado y designado, diseño del programa EL, reflexionando sobre el logro en EL y un plan para un liderazgo eficaz para los EL.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El segundo año de la implementación de la escuela primaria de artes de lenguaje en inglés/desarrollo del idioma inglés ha traído más coherencia con la instrucción ELA/ELD y el contenido del plan de estudios en las escuelas primarias. Los equipos de Maestros de Acción han recibido entrenamiento adicional específica para el currículo, que ha incluido el apoyo designado de ELD. Además, los tutoriales de matemáticas en los que participaron los administradores incluyeron un enfoque en las estrategias de lenguaje y en la conversación de los estudiantes dentro de la instrucción de matemáticas. Los especialistas en Aprendices de Inglés son instrumentales para asegurar la alineación de los programas y servicios de EL, y continúan asistiendo a entrenamientos para mejorar su propio conocimiento y comprensión de las mejores prácticas para atender a los Aprendices de Inglés, así como la forma de apoyar al personal de la escuela a través del entrenamiento y la formación.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El apoyo a los estudiantes de inglés es una prioridad en todo el distrito. Sin embargo, hay varios indicadores que apuntan a los grados 7 y 8 como los niveles de grado con una brecha significativa en el rendimiento de los Estudiantes del Aprendizaje de inglés. El primer año de resultados del ELPAC mostró que hay una caída significativa en logros en el nivel de la escuela intermedia, con puntuaciones de escala bajando en 7º grado y sin mejorar. Además, el monitoreo de los estudiantes del aprendizaje de inglés identificó una gran cantidad de los estudiantes del aprendizaje de inglés en la escuela secundaria que recibieron calificaciones bajas en las áreas de contenido principal. Como resultado de estas preocupaciones, el distrito comenzó el trabajo de observación de los estudiantes del aprendizaje de inglés, al incorporar un experto en contenido para entrenar a los administradores y especialistas de EL en un protocolo para observar los comportamientos de los estudiantes con hablar y escuchar. En abril de 2019, los administradores y los especialistas de EL se unieron para seguir a un estudiante del aprendizaje de inglés de la escuela secundaria durante dos períodos durante el curso de un día. Los datos se recopilaron y tabularon, y mostraron que durante la mayor parte del tiempo observado, los estudiantes EL estaban escuchando principalmente al maestro o leyendo o escribiendo en silencio. Hubo oportunidades limitadas en los salones para que los estudiantes participen en una discusión grupal o de pareja, y específicamente, oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en la plática académica. El día de observación de EL fue creado para garantizar que todos los administradores y especialistas de EL tengan una experiencia y comprensión comunes de las conductas académicas de hablar y escuchar de los EL. Este trabajo continuará en 2019-20, con entrenamiento para maestros y oportunidades adicionales para que el personal participe en el programa de EL.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en la Meta 4.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Todas las escuelas tendrán estas métricas del LCAP en sus SPSA para asegurar la alineación: (1) Aumentar la tasa de reclasificación para los aprendices de inglés; (2) Mostrar crecimiento en el Indicador de progreso del estudiante de inglés (Tablero Escolar de California); (3) Disminuir el número de aprendices de inglés a largo plazo (solo para intermedia y secundaria); y (4) Aumentar el número de sellos estatales de bilingüedad otorgados a los estudiantes (solo en la escuela secundaria). El personal de las escuelas y los administradores deberán medir e informar el progreso en estas métricas. Las acciones 1 y 2 para 2019-20 se modifican debido a cambios en los montos presupuestados. En el otoño de 2018, los presupuestos categóricos se actualizaron y reestructuraron, lo que ha llevado a algunos cambios sustanciales en la forma en que se asignan los fondos.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Excelencia para todos los estudiantes es apoyado a través de una participación significativa de las partes interesadas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Expected

### Medida/Indicador

Aumentar la tasa de participación de los padres en el Concilio Escolar/ELAC/PTA/Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes.

### 18-19

Aumentar por un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes.

### Referencia

Los datos de la encuesta de padres de Escuelas de California muestran que el 87% de los padres habían asistido a una reunión general de la escuela. El 42% de los padres había asistido a una reunión de la PTA, y el 71% había asistido a una conferencia de padres y maestros. Actualmente hay pocos datos para informar sobre la demografía de los padres que asisten a esas reuniones.

Actual

El distrito no ha recopilado datos sobre la demografía de los padres que asisten al Concilio Escolar/Comité Asesor del Aprendizaje de Inglés/Asociación de padres y maestros/Boosters. Los datos de la Encuesta de Padres de Escuelas de California se informarán cuando esté disponible. El 82% de los Concilios Escolars tienen un representante seleccionado para el grupo de colaboración LCAP (Asesoramiento para Padres). El distrito estableció el Concilio Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC).

## Expected

### Medida/Indicador

Desarrollar oportunidades para que los padres/familias y socios comunitarios participen en demostraciones de dominio dirigidas por estudiantes.

### 18-19

Cada estudiante tiene al menos una oportunidad para una demostración dirigida por los estudiantes de competencia.

### Referencia

Algunas escuelas/niveles de grado/salones participan en conferencias dirigidas por estudiantes.

### Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.

### 18-19

Aumente por un 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad para Padres.

### Referencia

Durante 2016-17, hubieron ocho talleres para la Universidad para Padres, con temas como Uso de tecnología, Comprensión de la evaluación de iReady y Aprendizaje social y emocional. También hubieron sesiones del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) en cada escuela.

### Medida/Indicador

Aumentar la participación de padres/familia en programas para alumnos no duplicados.

### 18-19

Aumentar por un 25% la participación de padres/familia en programas para alumnos no duplicados.

### Referencia

Al momento, hay oportunidades limitadas para la participación de padres/familias en programas específicamente dirigidos a alumnos no duplicados.

### Medida/Indicador

Aumentar la participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.

### 18-19

Aumentar por un 25% la participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.

## Actual

Las escuelas intermedias participan en conferencias dirigidas por estudiantes, como una forma para que los estudiantes tomen la iniciativa durante las conferencias de padres. Algunos dalones de sexto grado también hacen conferencias dirigidas por estudiantes.

Este año, Empoderamiento Familiar ofreció los siguientes talleres: proceso de plan de educación individualizado, capacitación en RCP, habilidades de autoayuda para estudiantes jóvenes, antiacoso y prácticas restaurativas. También se ofrecieron proyectos para padres y Soluciones Cariñosas, una serie de 10 semanas para cada uno.

Empoderamiento Familiar ofrece entrenamientos y talleres para padres que están específicamente dirigidos y responden a las necesidades de los padres y las familias de los alumnos no duplicados. Este año, para agilizar el proceso de solicitud de voluntarios, el distrito comenzó el desarrollo de un proceso electrónico, utilizando Informed K12, para recopilar solicitudes de voluntarios. Ese proceso está ahora en uso por todas las escuelas para que las personas que desean ser voluntarios en las escuelas del distrito puedan comenzar el proceso utilizando un formulario en línea. Las firmas se recopilan electrónicamente, lo que limita el uso de papel y proporciona un proceso más eficiente.

El Departamento de Educación Especial ha sostenido una noche adicional de educación para padres sobre educación especial y está desarrollando un plan para establecer un grupo asesor de padres.

## Expected

### Referencia

Al momento, hay oportunidades limitadas para la participación de padres familias en programas específicamente dirigidos a estudiantes con necesidades especiales.

### Medida/Indicador

Aumente la satisfacción de los padres/familias a "alta" en la encuesta de Niños Saludables, en los indicadores clave.

#### 18-19

50% de los padres están muy de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento del estudiante, y participación de los padres.

### Referencia

En la Encuesta de Padres de Escuelas de California de 2016-2017, el 35% de los padres están de acuerdo en que "la escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", el 29% están de acuerdo en que "la escuela ofrece oportunidades para una participación significativa de los estudiantes" y el 31% están de acuerdo en que la "escuela permite comentarios y da la bienvenida a las contribuciones de los padres."

### Medida/Indicador

Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, de comportamiento y académico de todos los estudiantes.

#### 18-19

Aumentar por un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, de comportamiento y académico de todos los estudiantes.

### Referencia

Existe un número limitado de asociaciones para apoyar a los estudiantes, incluidos United Way, la Fundación de Escuelas de Woodland y los Lions Host de Woodland.

### Medida/Indicador

Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas por parte del personal de la escuela para comunicarse con los padres sobre el progreso de los estudiantes.

#### 18-19

Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas del Portal de Aeries para Padres. Asegúrese de que 100% de los estudiantes tengan

## Actual

La Encuesta de Padres de Escuelas de California (CSPS) se administró en febrero de 2019. En la Encuesta de Padres de Escuelas de California de 2018-19, el 35% de los padres estuvo de acuerdo en que la "escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", el 31% estuvo de acuerdo en que la "escuela ofrece oportunidades para una participación significativa de los estudiantes", y el 34% está totalmente de acuerdo en que "la escuela permite comentarios y agradece las contribuciones de los padres."

Este año, el distrito ha establecido asociaciones formales con United Way y Yolo Granja a Tenedor, un aumento del 50% con respecto al año pasado. El distrito continúa apoyando su asociación formal con la Ciudad de Woodland y el Colegio Comunitario de Woodland, que se establecieron el año pasado. El distrito está trabajando en una asociación formal con TANA, una organización centrada en las artes en Woodland. El distrito ha coescrito con éxito una Subvención Académica del Colegio Comunitario con el Colegio Comunitario de Woodland.

Al comienzo de este año escolar, las familias de la Primaria Zamora, Secundaria Pioneer y Secundaria Woodland pudieron enviar sus documentos de "reinscripción" electrónicamente a través del Portal de Padres de Aeries, actualizando sus formularios, incluida la información médica y de contacto, y recibiendo formularios incluyendo el Manual para Padres. En las escuelas secundarias, el 76% de los padres tienen cuentas en el Portal de Padres.

## Expected

cuentas en el Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellas regularmente.

### Referencia

En 2016-17, se realizó una prueba piloto utilizando el Portal de Padres de Aeries. Un grupo de profesores de secundaria pilotó el portal y el portal de calificaciones.

### Medida/Indicador

Aumente el número de visitas en el sitio web del distrito, el portal para padres y las redes sociales. Desarrollar el sitio web del distrito con recursos de comunicación que proporcionen información y comentarios sobre servicios y apoyos para los estudiantes, como los recursos y herramientas del LCAP.

### 18-19

Incrementa la cantidad de visitas a la páginas web, Usuarios participando en Facebook y participaciones en Twitter, por un 20%.

### Referencia

En 2016-17, había 3,365 hogares registrados en Schoolloop. En la página web del distrito, hubo 193,920 sesiones (vistas > 15 segundos) a partir de mayo de 2017. En las redes sociales, hubo 16,821 Usuarios participan en Facebook (personas que hicieron clic en una publicación de WJUSD), y 292 Participaciones en Twitter (cuando un usuario interactúa con un tweet).

## Actual

Por escuela, el porcentaje de padres que tienen cuentas de Portal de Padres:

WHS 90.2%  
CCHS 38.5%  
PHS 96.8%  
DMS 49%  
LMS 52%  
Middle grades CDS 50%  
Sci Tech 32%  
Beamer 24%  
Zamora 95.8%  
Dingle 12%  
Freeman 16.7%  
Gibson 19.6%  
Tafoya 23%  
Maxwell 17%  
Plainfield 46.7%  
Whitehead 13.6%  
Prairie 12%  
Community Day 25%  
Spring Lake 29%  
K-8 48.7%

En marzo de 2019, había 332,890 Páginas vistas únicas en la página web del Distrito. Las páginas que recibieron más visitas fueron: el calendario del año escolar, el calendario, los recursos humanos, el directorio de personal y las oportunidades de empleo clasificado.

A partir de marzo de 2019, 1345 padres únicos reciben correos electrónicos semanales de informes de calificaciones del Portal para Padres en Aeries, para 1597 estudiantes únicos. Estos informes semanales se envían por correo electrónico a la dirección de correo electrónico de los padres y contienen información sobre el progreso del estudiante en las calificaciones actuales, las próximas tareas, las puntuaciones ajustadas recientemente y cualquier tarea faltante.

En marzo de 2019, a 1290 usuarios les había "gustado" la página de Facebook del distrito. En marzo de 2019, había 12,571 usuarios participaron en Facebook (personas que hicieron clic en una publicación de WJUSD).

No hay datos disponibles para la cuenta de Twitter del distrito.

Expected

Actual

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, como:</p> <p>* Continuar apoyando y aumentando el empoderamiento de los padres para conectar a los padres y las familias con el apoyo de la comunidad y del distrito.</p> <p>* Ofrecer eventos de desarrollo comunitario como Leer a Través de América y celebrar el aprendizaje de los estudiantes y las exposiciones de los estudiantes.</p>	<p>El Empoderamiento de Familias ha continuado proporcionando talleres para padres enfocados en desarrollar la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos. Se han proporcionado talleres que incluyen RCP, Soluciones Cariñosas, Proyecto para Padres, Habilidades de Autoayuda y Antiacoso. A fines del otoño de 2018, un miembro clave del personal renunció, y el personal del distrito ha trabajado para actualizar la descripción del trabajo para reflejar un enfoque en la participación de la comunidad y la familia. El puesto ha permanecido vacante, pero el distrito espera contratar antes de julio de 2019.</p> <p>El personal participa en eventos como Leer a Través de América, la Cumbre de Empoderamiento Juvenil, la Conferencia de Liderazgo Juvenil Afroamericano y Brown Issues.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$231,200</p> <p>1xxx-5xxx Title III \$26,180</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$98,214</p> <p>1xxx-5xxx Title III \$772</p>

### Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar desarrollando y perfeccionar los sistemas de comunicación internos y externos (web, boletines, llamadas telefónicas) para asegurar la alineación de los mensajes y la participación de los padres preK-la educación de adultos y familias con la escuela y el personal.</p> <p>* Crear protocolos de comunicación en todas las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario.</p> <p>* Crear un calendario de eventos escolares y solicitudes de orador/asistencia al personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir a los grupos interesados.</p> <p>* Desarrollar la capacidad de las escuelas y líderes de sistemas para planificar y facilitar los sistemas y reuniones mensuales.</p>	<p>La escasez de personal en Empoderamiento de Familia ha creado una brecha en los servicios este año.</p> <p>Los protocolos de comunicación no se han refinado, aunque una escuela primaria y ambas escuelas secundarias integrales registraron más del 90% de sus padres en el Portal de Padres, lo que permite una comunicación fácil entre el personal y los padres. El Portal de Padres proporciona la traducción a tiempo de los mensajes en el idioma preferido del receptor, eliminando la barrera del idioma.</p> <p>Adicionalmente, este año se proporcionó correo electrónico a través de gmail para estudiantes de secundaria.</p> <p>La Academia de Liderazgo para administradores de escuelas se ha centrado en desarrollar la capacidad de los líderes de escuelas en mejorar la instrucción, con un enfoque este año en la instrucción de matemáticas, a través de tutoriales y comentarios a los maestros. La Academia de Liderazgo aún no se ha centrado en las mejores prácticas para facilitar reuniones mensuales.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$151,848</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$18,970</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$98,586</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$18,970</p>

**Medida 3**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar fomentando y desarrollando asociaciones internas y externas para apoyar las necesidades de todos los estudiantes de educación preescolar para adultos para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* MOU con organizaciones basadas en la comunidad en áreas sociales, emocionales, de comportamiento y académicas</li> <li>* Aumentar la conexión con los socios del sector industrial para respaldar la expansión de las ofertas de cursos y las rutas CTE</li> <li>* Crear relaciones con los líderes religiosos de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela al servicio del aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<p>El distrito continúa asociándose con la Ciudad de Woodland en el programa Verano en el Municipio, que se estableció por primera vez en el verano de 2018. Este será el segundo año del programa, que brinda a los estudiantes una introducción a los trabajos dentro del gobierno de la ciudad y los servicios de la ciudad. Los estudiantes en el programa participan en trabajos de observación basados en áreas de interés.</p> <p>El distrito se asoció con éxito con el Colegio Comunitario de Woodland en una beca de una Subvención Académica del Colegio Comunitario. 2019-20 servirá como un año de planificación y desarrollo, y la primera cohorte de estudiantes se inscribirá en el otoño de 2020.</p> <p>Los comités que se reúnen regularmente incluyen: el Comité Asesor de Educación Técnica Profesional, el Comité Asesor de Estudios Étnicos y el Consejo de Defensa de Padres Afroamericanos.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$0</p>

**Medida 4**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Asegúrese de que los grupos de padres y partes interesadas cumplan con las pautas estatales y federales. Contratar a un coordinador de programas estatales y federales.

El distrito contrató a un Coordinador de Programas Estatales y Federales en agosto de 2018. El Coordinador realizó capacitaciones para los miembros del Consejo Escolar en el otoño de 2018, y ha brindado apoyo y orientación a los administradores de las escuelas con respecto a los plazos y el proceso del SSC, las actualizaciones y revisiones del SPSA y el presupuesto y Seguimiento del gasto. El Coordinador ha trabajado en colaboración con los administradores de las escuelas para garantizar el cumplimiento de las pautas estatales y federales.

1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1000	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$13,844
1xxx-5xxx Title I \$179,908	1xxx-5xxx Title I \$152,520
	1xxx-5xxx Title II \$13,694

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El enfoque para este año en la Meta 5 ha sido aumentar las oportunidades de comunicación entre padres, maestros y personal. Esto ha ocurrido utilizando herramientas tecnológicas, como el portal de padres de Aeries, así como a través de reuniones cara a cara. Al comienzo del año escolar, las dos escuelas secundarias integrales implementaron la reinscripción utilizando el portal de padres de Aeries, lo que resultó en que más del 90% de los padres de escuelas secundarias crearon y accedieron a las cuentas del portal de padres. La cuenta del portal para padres les da a los padres acceso a las calificaciones de los estudiantes, comunicación con el maestro e información sobre el progreso hacia la finalización de a-g.

El distrito ha seguido enfocándose en fortalecer las asociaciones con agencias como United Way, el Colegio Comunitario de Woodland y la Ciudad de Woodland. Un desafío asociado con la implementación de este objetivo se debió a una escasez de personal en el puesto de Gerente del Programa de Empoderamiento Familiar, que ha estado vacante desde octubre de 2018.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El distrito ha sido efectivo en mantener el compromiso con los padres y la comunidad a través de comités y otros grupos como el Comité Asesor de CTE, el Comité Asesor de Estudios Étnicos y el Comité Asesor de Padres Afroamericanos. Debido a la escasez de personal durante la mayor parte del año, hubo una disminución en el número de talleres de Empoderamiento Familiar realizados.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En el Objetivo 5, Acción 1, existe una brecha entre los gastos presupuestados y los gastos reales debido a problemas de personal. A principios del otoño de 2018, el gerente del programa para el Empoderamiento Familiar renunció y esa posición se mantuvo vacía durante el resto del año. Actualmente estamos contratando para esa posición, por lo que se debe llenar antes del comienzo del año escolar 2019-20. Además, otra brecha entre lo presupuestado y lo real en el Título III se debe al hecho de que no se realizó un contrato con el Proyecto de Alfabetización Familiar Latina, como se esperaba en la creación del presupuesto. Los fondos presupuestados en el Objetivo 5, Acción 3 no se gastaron porque no se necesitaron fondos para esa acción. En la Meta 5, Acción 5, el salario del Coordinador de Programas Estatales y Federales se dividió (después de la creación del presupuesto) entre el Título I, suplementario/concentración, y el Título II, para alinearse con los deberes de esa posición. La Acción 4 para 2019-20 se modifica debido a cambios en los montos presupuestados. En el otoño de 2018, los presupuestos categóricos se actualizaron y reestructuraron, lo que ha llevado a algunos cambios sustanciales en la forma en que se asignan los fondos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las escuelas tendrán tres métricas de este objetivo en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Esto ayudará a asegurar la alineación del enfoque y las acciones de la escuela con el LCAP. Las tres métricas que se incluirán son (1) Aumentar la tasa de participación de los padres en SSC/ELAC/PTA/Boosters para representar la diversidad demográfica de los estudiantes, (2) Aumentar la satisfacción de los padres/familia a "alta" en la Encuesta de Niños Saludables, en clave indicadores, y (3) Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas por parte del personal de las escuelas para comunicarse con los padres sobre el progreso del estudiante. El personal de la escuela y los administradores deberán medir e informar el progreso en estas métricas.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito ha programado reuniones regularmente con dos grupos Asesores de Padres, el Comité Colaborativo del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), que revisan los datos sobre las métricas del LCAP y proporcionan informes al personal del distrito. Las reuniones programadas de Colaboración al LCAP se llevan a cabo los siguientes días: 17 de septiembre del 2018, 26 de noviembre de 2018, 28 de enero de 2019, 11 de marzo de 2019, 15 de abril de 2019, y 20 de mayo de 2019. El DELAC se reúne los siguientes días: 8 de octubre de 2018, 5 de noviembre de 2018, 5 de diciembre de 2018, 4 de febrero de 2019, 4 de marzo de 2019, 8 de abril de 2019 y 13 de mayo de 2019.

La Encuesta anual de insumos de 2018 recopiló respuestas desde el 3 de abril de 2019 hasta el 19 de abril de 2019. La encuesta recolectó 180 respuestas. Las respuestas vinieron de los padres/tutores, maestros, personal clasificado, personal administrativo, personal de apoyo, miembros de la comunidad y otros. La encuesta consiste en una respuesta de escala Likert (de 1 a 5) a cuatro preguntas, así como respuestas narrativas. Las preguntas se centraron en los logros de los estudiantes, la participación de los estudiantes, los servicios básicos y la participación de los padres. En cada área, se les preguntó a los encuestados: (a) ¿Qué debe seguir haciendo y construyendo el distrito? (b) ¿Qué debe dejar de hacer el distrito? (c) ¿Qué debería hacer el distrito (que no está haciendo actualmente)?

Otras fuentes de información con respecto a la percepción de las partes interesadas sobre el progreso del distrito incluyen grupos de enfoque, que se han llevado a cabo con estudiantes, padres y personal. Estos grupos de enfoque están ayudando a informar la planificación para el año escolar 2019-20. Hasta la fecha, ha habido 37 grupos de enfoque de estudiantes, 3 grupos de enfoque del personal y 3 grupos de enfoque de padres.

Además, en las reuniones regulares de la Mesa Directiva, se revisan los datos y se proporcionan análisis sobre las métricas en el LCAP y sobre los cambios en el Sistema de Responsabilidad y Mejora Continua de California. Los miembros de la Junta de la Mesa Directiva de WJUSD proporciona información y comentarios sobre los datos y las acciones y servicios durante estos informes. Durante el año escolar 2018-19, las presentaciones de la Mesa Directiva de WJUSD incluyeron: Meta 1 (11 de octubre de 2018), Evaluaciones comunes del distrito (25 de octubre de 2018), Informe de Título I (25 de octubre de 2018), Indicadores locales (25 de octubre de 2018), Meta 2: Universidad y carrera (8 de noviembre de 2018), Revisión del Programa de Aprendizaje de Inglés (14 de marzo de 2019), y Actualización anual del LCAP y aportes de los interesados (23 de mayo).

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los resultados y comentarios de los grupos de partes interesadas, incluyendo el equipo administrativo, el comité LCAP, la Encuesta Anual de LCAP, la Junta de Fideicomisarios y el DELAC, así como los indicadores iniciales sobre las métricas LCAP, muestran que el distrito continúa moviéndose en el dirección correcta centrándose en la primera instrucción de calidad, la universidad y la carrera, los sistemas de apoyo, el rendimiento de los Estudiantes del aprendizaje de inglés y la participación significativa de las partes interesadas. Dado que el próximo año será el tercer año en un plan de tres años, la prioridad del distrito es continuar las áreas de enfoque de este año.

Hay fortalezas, que se destacan en las métricas para cada objetivo, pero también hay áreas de crecimiento. El distrito se enfocará en estas áreas de crecimiento, incluyendo la búsqueda de formas significativas y relevantes para involucrar a las partes interesadas y la comunidad, brindando auténticas opciones de aprendizaje profesional para el personal, incrementando nuestro alcance a la comunidad y desarrollando asociaciones establecidas, y enfocándonos en la primera instrucción de calidad para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

Todos los estudiantes serán competentes en alfabetización, aritmética y habilidades del siglo XXI a través de prácticas de enseñanza y aprendizaje efectivas y de alta calidad.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

### Necesidad Identificada:

En 2017-18, el distrito comenzó a enfocarse en la enseñanza y el aprendizaje efectivos y de alta calidad al brindar desarrollo profesional, implementar recorridos con los administradores y brindar comentarios informativos a los maestros. Ese enfoque ha continuado en 2018-19, con un énfasis en la instrucción de matemáticas.

En el área de currículo y estándares, y utilizando los resultados de la encuesta sobre la implementación de los estándares académicos estatales que realizó el distrito en 2017-2018, el departamento de Servicios Educativos comenzó a desarrollar sistemas para asegurar la colaboración entre maestros entre los distintos centros, utilizando un formato llamado Equipos de acción. Los equipos de acción están formados por representantes de nivel de grado en la escuela primaria y todos los maestros de ELA y matemáticas en la escuela secundaria. Durante las reuniones del Equipo de Acción, los maestros han estado recibiendo entrenamiento en el plan de estudios básico, la planificación de la instrucción y el desarrollo de acuerdos en torno a evaluaciones comunes.

Los resultados de la encuesta para los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (adoptada en 2013) y el Marco de Historia y Ciencias Sociales (adoptada en 2016) muestran que el distrito aún se encuentra en las primeras etapas de implementación, al proporcionar tanto materiales de aprendizaje profesional como instructivos, desde los libros de texto que se utilizan actualmente no están alineados con los nuevos estándares y marcos. En las otras áreas curriculares de Educación Física y Lenguaje del Mundo, los administradores informaron que el distrito se encuentra en la Etapa Inicial de Desarrollo. Para educación técnica profesional, salud y artes visuales y escénicas, el distrito se encuentra en la etapa de implementación inicial.

A través de prácticas tales como recorridos en el salón, observaciones en el salón, rondas de aprendizaje y visitas a la escuela de instrucción, el distrito continuará progresando en la identificación de las necesidades de aprendizaje profesional tanto de los maestros como de los administradores. Estas prácticas apoyan el aprendizaje continuo de todos mediante el uso de comentarios de apoyo y constructivos tanto para los maestros como para los administradores.

Las investigaciones muestran que los estudiantes que no leen con habilidad al finalizar el tercer grado experimentan dificultades académicas, sociales y de comportamiento en la escuela. Es más probable que estos estudiantes abandonen la escuela secundaria, y es menos probable que ingresen al mercado laboral con éxito. (Fundación Annie E. Casey, 2013) Los estudiantes deben poder computar, tener fluidez numérica, comprender conceptos e ideas matemáticas y participar en la resolución de problemas. La investigación conecta el éxito de los estudiantes en las opciones postsecundarias, incluidas las opciones y opciones en su carrera, así como las ganancias de por vida, con su capacidad para usar conceptos matemáticos, procedimientos y comprensión para resolver problemas (NCTM).

WJUSD usa varios puntos de datos diferentes para analizar el progreso de los estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas. En 2018, el rendimiento de los estudiantes en Smarter Balanced en artes de lenguaje en inglés aumentó ligeramente de un 38.6% cumplido/superó el estándar en 2017 a un 40.15% cumplido/superó el estándar. En matemáticas, el rendimiento de los estudiantes aumentó ligeramente del 27.8% en 2017 al 28.53% en 2018. Sigue habiendo una brecha significativa en el rendimiento académico entre todos los estudiantes y los estudiantes afroamericanos, los estudiantes del aprendizaje de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades tanto en artes de lenguaje en inglés como en Matemáticas.

Para poder ser miembros contribuyentes de una comunidad más grande y tener opciones viables para el éxito posterior a la secundaria, los estudiantes deben poder participar en las habilidades del siglo XXI exigidas por los empleadores y la comunidad. Es esencial que los estudiantes puedan negociar relaciones y colaborar para resolver problemas, involucrar el pensamiento crítico, y desarrollar e implementar planes para abordar los problemas y poder articular para una variedad de audiencias y propósitos, su pensamiento y reflexión. (Tony Wagner, Creando Innovadores).

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Maestros debidamente acreditados y asignados.	99.49% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.	100% de los maestros tienen credenciales y asignaciones apropiadas.
Acceso para los estudiantes a los materiales de instrucción y materiales instructivos.	100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la Mesa Directiva y materiales instructivos .	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material instructivo como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material instructivo como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción aprobados por la mesa directiva y material instructivo como lo demuestran los datos de la resolución del SARC y la Mesa Directiva de tener suficientes materiales de instrucción.
Instalaciones escolares mantenidas y en buen estado.	24% de las escuelas tienen una calificación ejemplar.	50% de las escuelas tienen una calificación ejemplar.	75% de las escuelas tienen una calificación ejemplar.	100% de las escuelas tienen una calificación ejemplar.
Implementar un enfoque instructivo común del distrito que represente la aplicación de las habilidades del siglo XXI.	Una definición común de las habilidades del siglo XXI y un enfoque de instrucción del distrito común que está vinculado a los objetivos de aprendizaje del estudiante y los	Desarrolle el enfoque de instrucción del distrito y proporcione capacitación para que el 100% del personal pueda articular y proveer un ejemplo de cómo sus metas y	El 50% de los objetivos y resultados de aprendizaje de los estudiantes están vinculados al enfoque de instrucción del distrito.	El 75% de los objetivos y los resultados de aprendizaje del estudiante están vinculados al enfoque de instrucción del distrito.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	resultados está en progreso.	resultados de aprendizaje están vinculados con el enfoque instruccional del distrito.		
Implementación de tareas rigurosas alineadas con los estándares del contenido académico incluyendo el Marco ELA/ELD.	Basado en las observaciones en el salón y en el análisis de las Unidades de Estudio, no todo el aprendizaje es riguroso y cumple con los estándares del nivel de grado.	El 50% de las tareas están en su mayoría o significativamente alineadas con las normas de contenido académico, incluyendo el Marco ELA/ELD, y al menos el 40% están en un nivel 3 o 4 de profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés ).	El 75% de las tareas se ajustan en gran parte o de manera significativa a las normas de contenido académico, incluido el Marco ELA/ELD, y al menos el 50% están a nivel de DOK 3 o 4.	El 80% de las tareas se ajustan en gran parte o de manera significativa a las normas de contenido académico, incluido el Marco ELA/ELD, y al menos el 70% están a nivel de DOK 3 o 4.
Porcentaje del personal que participa en el aprendizaje profesional.	Actualmente no existen oportunidades de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de todo el personal y estudiantes. No ha habido ninguna expectativa de que el aprendizaje como resultado del desarrollo profesional se implemente en la práctica del salón.	Crear un plan para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal.	El 100% del personal participará en un aprendizaje profesional apoyado en las escuelas y/o el distrito que está vinculado a los resultados de aprendizaje del estudiante.	El 100% del personal participará en un aprendizaje profesional apoyado en las escuelas y/o el distrito que está vinculado a los resultados de aprendizaje del estudiante.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que analizan el trabajo de los estudiantes para implementar prácticas mejores.	Los PLC actuales necesitan refinamiento para enfocarse en el trabajo del estudiante y saber identificar las mejores prácticas basadas en el análisis del trabajo del estudiante.	El 50% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.	El 75% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.	El 100% de los PLC regularmente están recopilando y analizando el trabajo de los estudiantes para informar y planificar prácticas en su escuela.
Porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en lectura y matemáticas.	<p>iReady: El 45% de los estudiantes logró su objetivo de crecimiento en lectura, y el 47% de los estudiantes logró su objetivo de crecimiento en matemáticas.</p> <p>NWEA: En Lectura, el 25% en el 7°, el 46% en el 8°, el 52% en el 9° y el 47% de los estudiantes del 10° grado alcanzaron su crecimiento proyectado. En Matemáticas, el 44% en el 7°, el 45% en el 8°, el 46% en el 9° y el 50% de los estudiantes del 10° grado alcanzaron el crecimiento proyectado.</p>	<p>iReady: Aumentar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en lectura y en matemáticas.</p> <p>NWEA: Incrementar en un 5% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>	<p>iReady: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p>NWEA: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>	<p>iReady: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su objetivo de crecimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p>NWEA: Aumentar en un 10% el número de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas.</p>
Aumentar el porcentaje de estudiantes en el	En las pruebas de SBAC de la primavera	5% de crecimiento sobre la línea de base.	10% de crecimiento sobre la línea de base.	15% de crecimiento sobre la línea de base.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
nivel de Cumple y excede los estándares en las Artes del Lenguaje de Inglés de SBAC. (El Índice de Rendimiento Académico ya no es aplicable)	<p>de 2016 , el 40% de los estudiantes alcanzó el nivel de Estándares Alcanzó/Excedió en SBAC ELA.</p> <p>Debido a los porcentajes de rendimiento pequeños, no se ha establecido la línea de base para las métricas de cierre de brecha para las subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de brechas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiantes de Aprendices de Inglés</li> <li>* Grupo de estudiantes afroamericanos</li> <li>* Jóvenes sin hogar</li> <li>* Jóvenes adoptados</li> <li>* Estudiantes clasificados R-FEP</li> <li>* Estudiantes migrantes</li> <li>* Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<p>Métricas de cierre de brecha para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiantes de Aprendices de Inglés</li> <li>* Grupo de estudiantes afroamericanos</li> <li>* Jóvenes sin hogar</li> <li>* Jóvenes adoptados</li> <li>* Estudiantes clasificados R-FEP</li> <li>* Estudiantes migrantes</li> <li>* Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<p>Métricas de cierre de brecha para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiantes de Aprendices de Inglés</li> <li>* Grupo de estudiantes afroamericanos</li> <li>* Jóvenes sin hogar</li> <li>* Jóvenes adoptados</li> <li>* Estudiantes clasificados R-FEP</li> <li>* Estudiantes migrantes</li> <li>* Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<p>Métricas de cierre de brecha para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiantes de Aprendices de Inglés</li> <li>* Grupo de estudiantes afroamericanos</li> <li>* Jóvenes sin hogar</li> <li>* Jóvenes adoptados</li> <li>* Estudiantes clasificados R-FEP</li> <li>* Estudiantes migrantes</li> <li>* Estudiantes con discapacidades</li> </ul>
Aumentar el porcentaje de los estudiantes en ambos niveles de Alcanzó y Excedió los	En la primavera de 2016 pruebas de SBAC, el 28% de los estudiantes alcanzó el nivel de	5% de crecimiento sobre la línea de base.	10% de crecimiento sobre la línea de base.	15% de crecimiento sobre la línea de base.
		Métricas de cierre de brechas para:	* Estudiantes de Aprendices de Inglés	* Estudiantes de Aprendices de Inglés

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Estándares en Matemáticas de SBAC.	<p>normas alcanzo/excede en SBAC Matemáticas.</p> <p>Debido a los porcentajes de rendimiento pequeños, no se ha establecido la línea de base para las métricas de cierre de brecha para las subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, se establecerán métricas de cierre de brechas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiantes de Aprendices de Inglés</li> <li>* Grupo de estudiantes afroamericanos</li> <li>* Jóvenes sin hogar</li> <li>* Jóvenes adoptados</li> <li>* Estudiantes clasificados R-FEP</li> <li>* Estudiantes migrantes</li> <li>* Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Estudiantes de Aprendices de Inglés</li> <li>* Grupo de estudiantes afroamericanos</li> <li>* Jóvenes sin hogar</li> <li>* Jóvenes adoptados</li> <li>* Estudiantes clasificados R-FEP</li> <li>* Estudiantes migrantes</li> <li>* Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Grupo de estudiantes afroamericanos</li> <li>* Jóvenes sin hogar</li> <li>* Jóvenes adoptados</li> <li>* Estudiantes clasificados R-FEP</li> <li>* Estudiantes migrantes</li> <li>* Estudiantes con discapacidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Grupo de estudiantes afroamericanos</li> <li>* Jóvenes sin hogar</li> <li>* Jóvenes adoptados</li> <li>* Estudiantes clasificados R-FEP</li> <li>* Estudiantes migrantes</li> <li>* Estudiantes con discapacidades</li> </ul>
Mostrar crecimiento en el Indicador Académico de ELA y de Matemáticas (Tablero de Instrumentos de las Escuela de California).	El distrito tiene un nivel de desempeño Amarillo tanto para ELA como para Matemáticas en los Indicadores Académicos. El Nivel es Bajo, pero el Nivel de Cambio Incremento en	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde para ELA y Matemáticas, con un Nivel Medio y un Nivel de Cambio de Incremento.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	10.2 puntos para ELA y 5.5 para matemáticas.			
Mostrar crecimiento en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (California School Dashboard). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.	El distrito tiene un nivel de desempeño de Anaranjado para el Progreso de los Aprendices de Inglés. El Nivel es Medio, pero el Nivel de Cambio Declinó.	Nivel de desempeño Amarillo, con un Nivel Medio y un Cambio Sostenido.	Nivel de desempeño Verde, con un Nivel Medio, y un Cambio de Incremento.	Nivel de desempeño Verde, con un Nivel Alto, y un Cambio de Incremento.
Aumentar el número de Sellos Estatales de Bilitería otorgados a los estudiantes.	A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilitería es de 128, un aumento del 40%.	Incrementar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilitería.	Aumentar en un 12% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilitería.	Aumentar en un 15% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilitería.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

### Medidas/Servicios para 2017-18

Implementar un programa básico de instrucción para preK- Educación para adultos que incluya:  
\* Maestros debidamente acreditados y designados  
\* Materiales aprobado suficientes para todos los cursos  
\* Instalaciones seguras, limpias y ordenadas  
\* Espacios y ambiente de aprendizaje centrados en el estudiante

### Medidas/Servicios para 2018-19

Implementar un programa básico de instrucción para preK- Educación para adultos que incluya:  
\* Maestros debidamente acreditados y designados  
\* Materiales aprobado suficientes para todos los cursos  
\* Instalaciones seguras, limpias y ordenadas  
\* Espacios y ambiente de aprendizaje centrados en el estudiante

### Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar un programa básico de instrucción para preK- Educación para adultos que incluya:  
\* Maestros debidamente acreditados y designados  
\* Materiales aprobado suficientes para todos los cursos  
\* Instalaciones seguras, limpias y ordenadas  
\* Espacios y ambiente de aprendizaje centrados en el estudiante

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,913,847	\$2,280,079	\$2,415,079
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$1,000,000	\$500,000	\$500,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Lottery funds	4000-4999: Books And Supplies Lottery Funds	4000-4999: Books And Supplies Lottery Funds
Cantidad		\$200,000	\$200,000
Fondo		Title II	Title II
Referencia Presupuestaria		1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad		\$35,010	\$35,010
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesionales coherentes y alineadas que incluyan un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

- \* Desarrollar un enfoque de instrucción a nivel distrito y una definición común de la demostración de habilidades del siglo XXI
- \* PLCs, lecciones de estudio, grandes/pequeñas/individuales, entrenamiento, observación y retroalimentación
- \* Fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para guiar los esfuerzos de mejorar la instrucción en sus escuelas, incluyendo el diseño, facilitación, observación, monitoreo y apoyo del aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica
- \* Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas al

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Continuar a desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesionales coherentes y alineadas que incluyan un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

- \* Implementar un enfoque de instrucción a nivel distrito y una definición común de la demostración de habilidades del siglo XXI
- \* PLCs, lecciones de estudio, grandes/pequeñas/individuales, entrenamiento, observación y retroalimentación
- \* Fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para guiar los esfuerzos de mejorar la instrucción en sus escuelas, incluyendo el diseño, facilitación, observación, monitoreo y apoyo del aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica
- \* Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas al

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Continuar a desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesionales coherentes y alineadas que incluyan un enfoque de múltiples niveles a través de lo siguiente:

- \* Implementar un enfoque de instrucción a nivel distrito y una definición común de la demostración de habilidades del siglo XXI
- \* PLCs, lecciones de estudio, grandes/pequeñas/individuales, entrenamiento, observación y retroalimentación
- \* Fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para guiar los esfuerzos de mejorar la instrucción en sus escuelas, incluyendo el diseño, facilitación, observación, monitoreo y apoyo del aprendizaje profesional y el perfeccionamiento de la práctica
- \* Desarrollar prácticas comunes para implementar tareas rigurosas alineadas al

marco ELA / ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque de instrucción a nivel distrito  
 \* Integrar la tecnología educativa eficaz y apropiada en la práctica regular y diaria como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de sus pensamientos y aprendizaje.  
 \* Proporcionar oportunidades profesionales de aprendizaje para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

marco ELA / ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque de instrucción a nivel distrito  
 \* Integrar la tecnología educativa eficaz y apropiada en la práctica regular y diaria como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de sus pensamientos y aprendizaje.  
 \* Proporcionar oportunidades profesionales de aprendizaje para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

marco ELA / ELD en todas las áreas de contenido y niveles de grado para apoyar un enfoque de instrucción a nivel distrito  
 \* Integrar la tecnología educativa eficaz y apropiada en la práctica regular y diaria como un medio para que los maestros apoyen a los estudiantes en la demostración de sus pensamientos y aprendizaje.  
 \* Proporcionar oportunidades profesionales de aprendizaje para el personal clasificado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,226,000	\$1,040,958	\$1,186,216
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$585,000	\$60,000	\$298,397
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$15,000	\$98,404	\$43,100
Fondo	Title II	Title II	State Allocation
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD.  
\* Diseñar e implementar un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Paredes de Aprendizaje).  
\* Proporcionar fondos a las escuelas para las intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.

Medidas/Servicios para 2018-19

Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD.  
\* Continuar con la implementación de un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Paredes de Aprendizaje).  
\* Proporcionar fondos de las escuelas para intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.

Medidas/Servicios para 2019-20

Realizar análisis periódicos del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de evaluaciones con SBAC, colocación universitaria y preparación para ELA/ELD.  
\* Continuar con la implementación de un proceso para monitorear el progreso de todo el sistema (por ejemplo, Paredes de Aprendizaje).  
\* Proporcionar fondos de las escuelas para intervenciones basadas en la necesidad del estudiante.



**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$510,000	\$325,460	\$46,900
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad		\$972,280	\$1,242,480
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 2

Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria y estarán preparados para la universidad y la carrera a través de un aprendizaje personalizado.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
   Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
   Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
   Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)  
   Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Los datos postsecundarios sugieren que los estudiantes que se matriculan en la universidad no están preparados para tomar cursos de nivel universitario. La preparación universitaria y profesional es una prioridad para WJUSD, sin embargo, los estudiantes que se gradúan no están cumpliendo con los requisitos A-G ya que nuestros requisitos actuales de graduación de escuela secundaria no se alinean con los requisitos A-G. Además, los datos del Programa de evaluación temprana muestran que los graduados deben tomar clases de recuperación en ELA y matemáticas cuando se inscriben en la universidad.

El porcentaje de estudiantes en 2017-18 que se graduaron completando todos los cursos requeridos para ingresar a la UC y/o CSU (finalización de a-g) es del 30.5%, lo que representa una disminución respecto al año anterior. Existe una brecha significativa para los estudiantes del aprendizaje de inglés (7.1% que cumplen con la A-g), estudiantes con discapacidades (8.6%) y estudiantes de educación para migrantes (20.8%), de los estudiantes que tienen desventajas socioeconómicas, el 24.1% cumplió con los requisitos de a-g.

Los datos de las evaluaciones sumativas muestran que existe una brecha de logros significativa entre los estudiantes que solo hablan inglés y los que están aprendiendo inglés. En el nivel secundario, esto puede hacer que los estudiantes se conviertan en Estudiantes de inglés a largo plazo. Los Especialistas del Aprendizaje de Inglés apoyan a los estudiantes del Aprendizaje de Inglés en todas las escuelas, liderando el proceso de colocación y monitoreo. Este apoyo es esencial, debido a la gran cantidad de Estudiantes de inglés a largo plazo en el nivel secundario que tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Las investigaciones muestran que monitorear el progreso y participar en platicas de datos con los estudiantes son estrategias efectivas con los estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo. (Olsen, 2014)

Las investigaciones muestran que los cursos de Educación Técnica Profesional preparan a los estudiantes tanto para la universidad como para la carrera y la capacidad de ser viables para el empleo. Los estudiantes que toman cursos CTE tienen mayores habilidades académicas, habilidades técnicas y habilidades que los empleadores están buscando. (www.p21.org) En WJUSD, la cantidad de estudiantes hispanos o latinos que participan en cursos de carreras técnicas es desproporcionada. Para que los estudiantes y las familias aprovechen al máximo los beneficios de los programas CTE, las secuencias de cursos CTE deben cumplir con los 11 elementos de una ruta de alta calidad, según lo define Perkins.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Planes de aprendizaje personalizados para que todos los estudiantes tomen personalmente el compromiso en sus metas universitarias y profesionales.	Actualmente, hay algunos estudiantes de preparatoria que han utilizado la Iniciativa de Orientación de Colegios de California (CCGI) para identificar sus intereses para metas post-preparatoria.	El 50% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.	El 75% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.	El 100% de los estudiantes de los grados 7, 9 y 12 participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus metas universitarias y profesionales.
Los requisitos de graduación representan la admisión UC/CSU y/o la certificación de la industria.	Los estudiantes pueden obtener un diploma de WJUSD que no les da la elegibilidad para entrar en UC/CSU y/o recibir la	El personal del distrito, la facultad y el análisis de las partes interesadas y el desarrollo de los requisitos de graduación	70% de los estudiantes están matriculados en un amplio curso de estudio que conduce a la elegibilidad para UC/CSU y/o la	100% de los estudiantes están matriculados en un amplio curso de estudio que conduce a la elegibilidad para UC/CSU y/o la

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	certificación de la industria.	de WJUSD que apoyan un amplio curso de estudio, incluyendo UC / CSU y / o certificación de la industria.	certificación de la industria.	certificación de la industria.
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos del curso A-G para UC/CSU	38% de los graduados han cumplido con los requisitos mínimos para la admisión a UC/CSU.	Aumentar en un 5% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.	Aumentar en un 10% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.	Aumentar en un 15% el número de titulados que cumplan los requisitos de la UC/CSU A-G.
Número de vías que dan como resultado certificación de alta demanda, en los sectores de la industria local.	Actualmente, no todos los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) se alinean con los sectores de la industria o resultan en la certificación.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para alinear los cursos de CTE con la certificación de la industria.	50% de los cursos se alinean con un camino que da como resultado la certificación.	75% de los cursos se alinean con un camino que da como resultado la certificación.
Aumentar el número de estudiantes que están matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) y aprobar el curso con un grado de C o mejor.	La póliza y la práctica actuales no ofrecen la oportunidad a todos los estudiantes de tener acceso y/o los apoyos para tener éxito en los cursos de AP.	10% de crecimiento sobre la línea de base para la inscripción en los cursos de AP y pasar el curso con una C o mejor.	De los estudiantes inscritos en AP, el 15% está pasando el curso con una C o mejor.	De los estudiantes matriculados en AP, el 20% está pasando el curso con una C o mejor.
Aumentar el número de estudiantes en cursos de AP que toman una	49% de los estudiantes recibieron una puntuación de	El 80% de los estudiantes matriculados en un	El 85% de los estudiantes matriculados en un	El 90% de los estudiantes matriculados en un

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
prueba AP y que reciben una puntuación de aprobación (3+).	aprobación en la prueba AP en el año escolar 2015-16. Actualmente, no hay expectativas y apoyos consistentes para que todos los estudiantes de AP tomen una prueba AP.	curso de AP toman una prueba de AP y el 55% de los estudiantes reciben una puntuación de aprobación en la prueba de AP.	curso de AP toman una prueba de AP y el 65% de los estudiantes reciben una puntuación de aprobación en la prueba de AP.	curso de AP toman una prueba AP y 80% reciben un puntaje de aprobación.
Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad, según lo determinado por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).	19% de estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés. 7% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en matemáticas.	25% de estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	El 35% de los estudiantes de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.	50% de los alumnos de 11° grado están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.
Aumentar el número de estudiantes matriculados simultáneamente en las clases de la universidad comunitaria.	Actualmente, el distrito no tiene un acuerdo formalizado de inscripción simultánea con los colegios comunitarios locales. El distrito se basa en el auto-reporte de los estudiantes de su inscripción en los cursos de la universidad de la comunidad.	Desarrollar un Memorando de Entendimiento (MOU) para el curso de matrícula de estudio simultánea que incluye un mecanismo de presentación de informes /comunicación. Desarrollar un número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.	10% de crecimiento del número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.	20% de crecimiento del número básico de estudiantes matriculados simultáneamente.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar el porcentaje de reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés del Distrito.	La tasa de reclasificación reportada por CDE para WJUSD es 14.4%. La proporción estatal es del 13.3%.	1.2% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.	1.3% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.	1.5% sobre la proporción de Reclasificación Estatal reportada por CDE.
Disminuir el número de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	En el año escolar 2016-17, hay 348 (7.6%) Aprendices de Inglés a Largo Plazo, y 304 (6.4%) estudiantes que están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	En riesgo: Reducir un .5% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un 2.5% del promedio estatal basado en el total "Ever EL".	En riesgo: Reducir en .8% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un 2.8% del promedio estatal basado en el total "Ever EL".	En riesgo: Reducir en 1% del promedio estatal basado en el total "Ever EL". LTEL: Reducir en un 3% del promedio estatal basado en el total "Ever EL".
Aumentar la proporción de graduación de cohortes en cada escuela preparatoria.	La proporción de graduación de cohortes del año escolar 2015-16 para CCHS es 65.3%, para PHS es 94.3%, y para WHS es 94%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuelas preparatorias al 95%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuelas preparatorias al 96%.	Aumentar la proporción de graduación de cohortes en todas las escuelas preparatorias al 97%.
Disminuir el número de estudiantes que abandonan la escuela intermedia y secundaria.	En 2015-16, hubo dos desertores de la escuela intermedia y 41 desertores de la escuela secundaria.	Asegúrese de que no haya abandonos en la escuela intermedia y disminuya el número de abandonos de la escuela secundaria a 30.	Asegúrese de que no haya abandonos en la escuela intermedia y disminuya el número de abandonos de la escuela secundaria a 15.	Asegúrese de que el número de alumnos que abandonan la escuela intermedia o secundaria sea inferior a 10.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplan con las metas y objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP).	En la actualidad no existen datos de línea de base de los objetivos establecidos y el porcentaje de esos objetivos se cumple en los IEP.	Establecer datos básicos.	Aumentar en un 10%.	Aumentar en un 10%.
Asegurar que los programas y servicios sean desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, adoptados, sin hogar, migrantes).	Actualmente, no hay evidencia de apoyo consistente, personalizado y dirigido para estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, aprendices de inglés, adoptados, sin hogar, migrantes).	Recopilar ejemplos de evidencia de programas y servicios que apoyan a los estudiantes sin duplicar.	Desarrollar prácticas consistentes basadas en la evidencia de programas y servicios que apoyan a estudiantes no duplicados.	Analizar el impacto de los programas y servicios que apoyan a los estudiantes no duplicados.
Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes tengan una participación significativa en las Artes Visuales y Escénicas.	Las clases de artes visuales y de artes escénicas son individualizadas y no se alinean constantemente con los estándares visuales y de las artes interpretativas.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para aumentar las oportunidades de VAPA para todos los estudiantes K-12.	Asegurar oportunidades para que todos los estudiantes de K-12 tomen cursos dentro de una ruta coherente y alineada de VAPA.	Asegúrese de que todos los estudiantes tomen cursos dentro de un camino coherente y alineado VAPA.
Aumentar las oportunidades para que todos los estudiantes aprendan a través de plataformas por internet.	Actualmente, algunos estudiantes utilizan programas como CyberHigh para la recuperación de crédito y Odysseyware para	Identificación del distrito y la implementación de cursos en línea utilizando múltiples plataformas para proporcionar más	Aumentar en un 10% respecto al año anterior los estudiantes que acceden a cursos en línea utilizando múltiples plataformas para sus	Aumentar en un 10% respecto al año anterior los estudiantes que acceden a cursos en línea utilizando múltiples plataformas para sus

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	complementar los cursos.	oportunidades para los estudiantes para completar sus requisitos de graduación.	requisitos de graduación.	requisitos de graduación.
Aumentar el número de estudiantes que están "Preparados" en el Indicador de Colegio y Carrera (CCI por sus siglas en inglés) (Cuadro de instrumentos de la escuela de California).	34.7% de los estudiantes están preparados en la CCI (datos del año escolar 2013-14).	El 40% de los estudiantes están preparados en el CCI.	El 45% de los estudiantes están preparados en el CCI.	El 50% de los estudiantes están preparados en el CCI.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en la Educación para Adultos y promover oportunidades de reeducación, aceleración y acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo los siguientes programas:

- \* Cursos interdisciplinarios aprobados por UC a-g
- \* CTE integrado
- \* VAPA integrado
- \* Aprender por internet
- \* Inscripción simultanea/concurrente
- \* Expansión del programa de doble inmersión
- \* Los estudios étnicos y los cursos de Mariachi estarán listos para la aprobación de la Junta a más tardar el 25 de enero de 2018

Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en la Educación para Adultos y promover oportunidades de reeducación, aceleración y acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo los siguientes programas:

- \* Cursos interdisciplinarios aprobados por UC a-g
- \* CTE integrado
- \* VAPA integrado
- \* Aprender por internet
- \* Inscripción simultanea/concurrente
- \* Expansión del programa de doble inmersión
- \* Los estudios étnicos y los cursos de Mariachi

Implementar modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en la Educación para Adultos y promover oportunidades de reeducación, aceleración y acceso a un amplio curso de estudio, incluyendo los siguientes programas:

- \* Cursos interdisciplinarios aprobados por UC a-g
- \* CTE integrado
- \* VAPA integrado
- \* Aprender por internet
- \* Inscripción simultanea/concurrente
- \* Expansión del programa de doble inmersión
- \* Los estudios étnicos y los cursos de Mariachi

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,266,530	\$810,390	\$1,321,802
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad		\$59,065	\$20,000
Fondo		Title II	Title I
Referencia Presupuestaria		1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

### Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar la agencia estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el autocontrol y la autorregulación que incluirán:

- \* Creación de un plan y portafolio de aprendizaje personalizado y digital
- \* Sistemas transparentes de calificación que proporcionan información regularmente actualizada sobre los logros estudiantiles
- \* Planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes

### Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar la agencia estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el autocontrol y la autorregulación que incluirán:

- \* Creación de un plan y portafolio de aprendizaje personalizado y digital
- \* Sistemas transparentes de calificación que proporcionan información regularmente actualizada sobre los logros estudiantiles
- \* Planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes

### Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la agencia estudiantil a través del establecimiento de estructuras y sistemas internos para apoyar el autocontrol y la autorregulación que incluirán:

- \* Creación de un plan y portafolio de aprendizaje personalizado y digital
- \* Sistemas transparentes de calificación que proporcionan información regularmente actualizada sobre los logros estudiantiles
- \* Planes y curso de estudio que incluyen la voz y la elección de los estudiantes

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$114,000	\$18,300	\$22,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:

- \* Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para la UC y / o la certificación de la industria
- \* Actualización del catálogo de cursos y descripción de cursos
- \* Realización de un análisis de transcripción y auditoría
- \* Aumentar las oportunidades de aprender a precios personales
- \* Revisar el desarrollo del cronograma maestro para dar prioridad a los estudiantes EL y SpEd
- \* Reclutar a los Aprendices del Inglés en los cursos de Colocación Avanzada

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:

- \* Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para la UC y / o la certificación de la industria
- \* Actualización del catálogo de cursos y descripción de cursos
- \* Realización de un análisis de transcripción y auditoría
- \* Aumentar las oportunidades de aprender a precios personales
- \* Revisar el desarrollo del cronograma maestro para dar prioridad a los estudiantes EL y SpEd
- \* Reclutar a los Aprendices del Inglés en los cursos de Colocación Avanzada

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Desarrollo y mantenimiento de calendarios escolares, horarios de campanas y horarios maestros para aumentar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa de instrucción riguroso y apropiado para el desarrollo que incluya lo siguiente:

- \* Actualización de las tasas de graduación aprobadas por la Junta para representar la elegibilidad para la UC y / o la certificación de la industria
- \* Actualización del catálogo de cursos y descripción de cursos
- \* Realización de un análisis de transcripción y auditoría
- \* Aumentar las oportunidades de aprender a precios personales
- \* Revisar el desarrollo del cronograma maestro para dar prioridad a los estudiantes EL y SpEd
- \* Reclutar a los Aprendices del Inglés en los cursos de Colocación Avanzada



**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$8600	\$28,600
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$30,000		
Fondo	Title II		
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 3

Todos los estudiantes tendrán éxito a través del desarrollo de sistemas de apoyo específicos y coherentes.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

La investigación muestra que los estudiantes necesitan un ambiente seguro, respetuosa y solidaria con el fin de lograr en la escuela. Los estudiantes que se sienten cómodos en su escuela son más probables a asistir a la escuela y participar cuando están allí. La investigación también muestra que la asistencia regular a la escuela es crítica y que la relación entre la asistencia y los logros comienza temprano en el jardín de infantes. Los estudiantes que faltan a la escuela tienen una tasa más alta de deserción escolar (Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, 2009). Los datos de asistencia para 2016-17 en WJUSD muestran que los jóvenes en hogares temporales, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con discapacidades tienen la tasa más alta de ausentismo crónico (28% de los jóvenes en hogares temporales, el 22.8% de los jóvenes sin hogar, el 17.7% de los estudiantes con discapacidades) en comparación con todos estudiantes (12.8%).

La participación de los estudiantes en la escuela se promueve a través de conexiones positivas entre el hogar y la escuela. Las investigaciones muestran que las escuelas que encuentran formas de mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela tienen niveles más altos de participación estudiantil. (Darsch, et al.) Las escuelas pueden aumentar el nivel de participación de los padres en la escuela al mejorar la comunicación bidireccional, organizar entrenamientos y talleres para padres y proporcionar informes sobre el progreso académico y la conducta de los estudiantes.

Además, los estudiantes que tienen altas tasas de suspensión tienen menos probabilidades de tener actitudes favorables hacia la escuela, y tienen menos probabilidades de tener éxito académico. Según el Centro Nacional de Estadísticas de Educación (NCES, 2016), las escuelas con climas de apoyo tienen tasas de asistencia más altas y tasas de suspensión y expulsión más bajas. En WJUSD, la tasa de suspensión disminuyó a 6.3%, una disminución significativa de 2014-15, cuando la tasa de suspensión fue de 9.4%. Sin embargo, la tasa de suspensión del distrito todavía está por encima de las tasas de suspensión del condado y del estado, que son 5.4% y 3.6%, respectivamente. Además, los números de suspensión del distrito son desproporcionados para los estudiantes afroamericanos e hispanos o latinos.

WJUSD utiliza el Sistema de Encuestas de Clima, Salud y Aprendizaje Escolar de California (Cal-SCHLS) para obtener comentarios de los estudiantes, padres y personal. Cal-SCHLS incluye la Encuesta de Niños Saludables de California, la Encuesta de Personal Escolar de California y la Encuesta de Padres Escolares de California, y proporciona datos sobre el clima y la seguridad escolar, apoyos y barreras de aprendizaje y la participación de las partes interesadas; así como el desarrollo juvenil, la salud y el bienestar. La encuesta de estudiantes en 2018-19 muestra que más del 50% de los estudiantes encuestados en los grados 7, 9 y 11 perciben que su escuela es segura o muy segura y tienen una sensación de conexión con su escuela. Otras áreas reportadas por la Encuesta de Niños Saludables de California incluyen la participación significativa y las relaciones afectivas con adultos. Los estudiantes reportan bajos niveles de participación significativa (20-30% de los estudiantes en los grados 7-11), pero aproximadamente el 60% de los estudiantes en las calificaciones encuestadas informan que tienen relaciones afectivas con adultos en la escuela.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Disminuir el número de estudiantes que están crónicamente ausentes.	A partir de marzo de 2017, el 9.6% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	8% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	6% de los estudiantes están crónicamente ausentes.	5% de los estudiantes están crónicamente ausentes.
Aumentar la proporción de asistencia para todas las escuelas.	En marzo de 2017, la proporción de asistencia en todo el distrito es de 94.14%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 95.5%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 97%.	La proporción de asistencia en todo el distrito es de 98%.
Aumentar el número de estudiantes en la Zona de Buena Condición	En 2016, el 28% de los estudiantes examinados cumplieron con los 6	35% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en	40% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en	50% de los estudiantes examinados cumplen con los 6 estándares en

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Física en los 6 estándares.	estándares en la prueba de Aptitud Física.	la Prueba de Aptitud Física.	la Prueba de Aptitud Física.	la Prueba de Aptitud Física.
Aumentar el sentido de seguridad y la conexión escolar en todos los centros escolares.	En 2017, el sentido de seguridad de los estudiantes en la Encuesta de Niños Saludables de California es de 78% (5° grado), 65% (7° grado), 51% (9° grado), 63% (11° grado) y 72% (CCHS). El sentido de conexión del estudiante es 60% (5° grado), 58% (7° grado), 36% (9° grado), 44% (11° grado) y 56% (CCHS).	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es del 5% para todos los estudiantes encuestados.	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es del 10% para todos los estudiantes encuestados.	El sentido de seguridad y sentido de conexión de los estudiantes es del 15% para todos los estudiantes encuestados.
Disminuir el número de expulsiones.	A partir de marzo de 2017, el número de expulsiones es de 8.	el número de expulsiones es de 7.	el número de expulsiones es de 5.	el número de expulsiones es de 3.
Asegurar que el número de suspensiones sea proporcional a la población.	A partir de marzo de 2017, el número de suspensiones para estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos es desproporcionado. Los estudiantes con discapacidad, que representan el 13% de la población,	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.	El número de estudiantes con suspensiones es proporcional a la población.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	representan el 23% de las suspensiones. Los hispanos, que representan el 68% de la población, representan el 72% de las suspensiones.			
Disminuir el número total de suspensiones.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela), a partir de marzo de 2017, es de 971, lo que es un descenso del 30% con respecto al año anterior.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 650.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 435.	El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 290.
Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo consistentes y eficaces en todo el distrito.	Actualmente, existen estructuras de apoyo a la conducta dirigidas por el docente y algunas prácticas que apoyan la co-construcción de estrategias PBIS.	Los equipos escolares identifican prácticas que demuestran evidencia de cómo se ve, se siente y suena como en un salón centrada en el estudiante. El 50% de los salones tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.	75% de los salones están implementando completamente las prácticas centradas en los estudiantes y tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.	El 100% de los salones están implementando completamente las prácticas centradas en los estudiantes y tienen ejemplos de evidencia consistente y regularmente demostrada.
Asegurar que los sistemas operacionales proporcionen equidad y acceso al ambiente básico y menos	Actualmente, los programas maestros/programas/requisitos de cursos y graduación demuestran	El 50% de las prácticas que se identifican como inequitativas son eliminadas y los programas	El 75% de las prácticas que se identifican como inequitativas son eliminadas y los programas	Todos los programas maestros/programas/requisitos de cursos y graduación son desarrollados para

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
restrictivo para los Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	evidencia de mantenimiento de puertas que no brindan oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	maestros/programas/cursos y requisitos de graduación proveen oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	maestros/programas/cursos y requisitos de graduación proveen oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso al currículo A-G aprobado por UC y oportunidades de aprendizaje que respalden sus fortalezas y necesidades.	Estudiantes de Inglés y estudiantes con necesidades especiales para que no haya barreras de acceso y oportunidad para todos los cursos.
Asegurar el acceso a oportunidades de aprendizaje extendido.	El distrito actualmente no tiene oportunidades regulares y continuas para pasantías dentro y fuera de la jornada escolar.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan para desarrollar oportunidades de pasantías alineadas con las trayectorias profesionales y los intereses de los estudiantes.	Aumentar en un 10% las oportunidades de pasantías alineadas con las vías de carrera y los intereses de los estudiantes.	Aumentar en un 10% las oportunidades de pasantías alineadas con las vías de carrera y los intereses de los estudiantes.
Asegurar el acceso 1:1 en los salones y en casa.	Más de 1000 padres y tutores recibieron puntos de acceso wi-fi para acceso a Internet en el hogar.	Todos los padres y tutores que califiquen para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.	Todos los padres y tutores que califiquen para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.	Todos los padres y tutores que califiquen para los "hot spot" wi-fi se les proporcionan los dispositivos.
Proporcionar un sistema coherente de gestión de datos que permita la supervisión de los datos de los estudiantes.	En la actualidad, todo el personal tiene acceso a los datos, pero no hay una comprensión profunda de cómo	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar	Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso explícito y el análisis de los datos para informar

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	analizar y evaluar el impacto de la práctica de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.	la enseñanza y el aprendizaje.	la enseñanza y el aprendizaje.	la enseñanza y el aprendizaje.
Los consejeros demuestran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Actualmente, los consejeros proporcionan diferentes niveles de apoyo para las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Análisis de distrito y desarrollo de un plan basado en la Asociación Nacional de Consejeros Escolares para apoyar a estudiantes K-12.	Implementar un aprendizaje profesional regular y continuo para todos los consejeros para demostrar evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.	Recopilar pruebas de las mejores prácticas de todos los consejeros que demuestren evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de comportamiento de los estudiantes.
Proporcionar el aprendizaje profesional orientado del personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje del estudiante.	Las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado han incluido el manejo del aula, prevención de crisis no violenta, asistencia, disciplina y PBIS.	Todo el personal clasificado recibe oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.	Todo el personal clasificado recibe oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.	Todo el personal clasificado recibe oportunidades profesionales de aprendizaje incorporadas al trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los estudiantes.

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar la cultura escolar positiva y el clima, establecer una estructura para la desescalada apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y el estudiante a través de:

\* Crear equipos regionales y basados en el plantel incluyendo PBIS, RTI, y ELD personal en la planificación regular de la lección y el diseño

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar la cultura escolar positiva y el clima, establecer una estructura para la desescalada apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y el estudiante a través de:

\* Crear equipos regionales y basados en el plantel incluyendo PBIS, RTI, y ELD personal en la planificación regular de la lección y el diseño

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar la cultura escolar positiva y el clima, establecer una estructura para la desescalada apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y el estudiante a través de:

\* Crear equipos regionales y basados en el plantel incluyendo PBIS, RTI, y ELD personal en la planificación regular de la lección y el diseño

- \* Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque y propiedad de las prácticas de PBIS
- \* Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para los estudiantes
- \* Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.
- \* Identificar apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.

- \* Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque y propiedad de las prácticas de PBIS
- \* Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para los estudiantes
- \* Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.
- \* Identificar apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.

- \* Desarrollar conciencia universal, lenguaje común, enfoque y propiedad de las prácticas de PBIS
- \* Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para los estudiantes
- \* Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes.
- \* Identificar apoyos diferenciados para los estudiantes a través de la implementación de un programa de orientación integral en alineación con los estándares/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,455,890	\$3,509,620	\$5,293,172
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

#### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

## O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar las oportunidades de los estudiantes para auto-dirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la defensa de sus necesidades de aprendizaje y metas a través de:

- \* Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes
- \* Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje
- \* Crear planes de aprendizaje personalizados digitales

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar las oportunidades de los estudiantes para auto-dirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la defensa de sus necesidades de aprendizaje y metas a través de:

- \* Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes
- \* Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje
- \* Crear planes de aprendizaje personalizados digitales

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar las oportunidades de los estudiantes para auto-dirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la defensa de sus necesidades de aprendizaje y metas a través de:

- \* Implementar IEP y conferencias dirigidas por estudiantes
- \* Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje
- \* Crear planes de aprendizaje personalizados digitales

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,000	\$18,600	\$18,600
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y metas de los

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y metas de los

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje que se basan en los intereses, necesidades y metas de los

estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluyendo:

- \* Aprender por internet
- \* Programas de verano
- \* Programas después de la escuela
- \* PUENTE, AVID y GATE
- \* Centros de aprendizaje
- \* Internos/Pasantes

estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluyendo:

- \* Aprender por internet
- \* Programas de verano
- \* Programas después de la escuela
- \* PUENTE, AVID y GATE
- \* Centros de aprendizaje
- \* Internos/Pasantes

estudiantes, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, incluyendo:

- \* Aprender por internet
- \* Programas de verano
- \* Programas después de la escuela
- \* PUENTE, AVID y GATE
- \* Centros de aprendizaje
- \* Internos/Pasantes

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,222,130	\$1,064,200	\$734,200
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$59,645	\$200,000	\$390,000
Fondo	Title II	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$165,000	\$9645	\$9645
Fondo	Title I	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

### Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias ofrezcan a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.

Medidas/Servicios para 2018-19

Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias ofrezcan a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a Internet para que las familias ofrezcan a los estudiantes oportunidades para aprender en casa.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$204,000	\$150,000	\$150,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	4xxx	4xxx	4xxx

## Medida 5

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Identificar e implementar mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes.  
Proporcionar entrenamientos para el

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar implementando las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes.  
Proporcionar entrenamientos para el

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar implementando las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia de los estudiantes.  
Proporcionar entrenamientos para el

personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fortaleza.

personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fortaleza.

personal para incluir formas de involucrar a los estudiantes en enfoques positivos y basados en la fortaleza.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$83,779	\$170,810	\$170,810
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$7936	\$5406	\$5406
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 4

Mejorar el dominio del inglés y el rendimiento académico de los Estudiantes del aprendizaje de inglés.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Necesidad Identificada:

En 2018-19, los Estudiantes del aprendizaje de inglés representan el 23.2% de la población estudiantil. Hay una gran diversidad de idiomas representados en el grupo de Estudiantes del aprendizaje de inglés, pero la mayoría habla español. Este año, el 16% de los aprendices de inglés fueron reclasificados, y se otorgaron 120 sellos estatales de bilingüidad. Existe una gran brecha de logros entre los Estudiantes del aprendizaje de inglés y todos los estudiantes en las pruebas estatales de fin de año, según lo mide la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes.

La mayoría de los estudiantes en riesgo de convertirse en Aprendices de inglés a largo plazo están en 4to grado con 46%. En general, en todo el distrito, de los estudiantes que son "Ever-EL", el 7% de ellos está en riesgo de convertirse en LTEL. La mayoría de los estudiantes que son aprendices de inglés a largo plazo están en el 7º grado, con un 20%. En general, en todo el distrito, de los estudiantes que son "Ever-EL", el 8.2% de ellos son LTEL.

Los estudiantes del aprendizaje de inglés también tienen dificultades para obtener créditos en el nivel secundario, y tienen tasas más bajas de finalización de créditos en la calificación del semestre, en comparación con todos los estudiantes. La supervisión y el apoyo de los estudiantes del aprendizaje de inglés son facilitados por los especialistas del aprendizaje de inglés que lideran el proceso de colocación y monitoreo en todas las escuelas. Este apoyo es esencial, debido a la gran cantidad de Estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo en el nivel secundario que tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Las investigaciones muestran que

monitorear el progreso y participar en conversaciones de datos con los estudiantes son estrategias efectivas con los aprendices de inglés a largo plazo. (Olsen, 2014)

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Demostrar crecimiento en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (California School Dashboard). Este es un año de transición de CELDT a ELPAC.	El distrito tiene un nivel de desempeño de Naranja para el progreso del Aprendiz de Inglés. El resultado es medio, pero el nivel disminuyo.	Nivel de rendimiento es amarillo, con un resultado medio, y el nivel se mantuvo.	Nivel de rendimiento es verde, con un resultado medio, y el nivel aumento.	Nivel de rendimiento es verde, con un resultado alto, y el nivel aumento.
Aumentar el número de Sellos Estatales Bilingües otorgado a los estudiantes.	A partir de abril de 2017, el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal de Bilingüe fue de 128, un aumento del 40%.	Aumentar en un 10% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.	Aumentar en un 12% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.	Aumentar en un 15% el número de sellos otorgados a los estudiantes que reciben el Sello Estatal Bilingüe.
Aumentar la tasa de reclasificación del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés.	La tasa de reclasificación reportada por CDE para WJUSD es 14.4%. La tasa estatal es del 13.3%.	1.2% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.	1.3% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.	1.5% sobre la tasa de reclasificación estatal según lo reportado por CDE.
Disminuir el número de Estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	En 2016-17, hay 348 (7.6%) Aprendices de Inglés a Largo Plazo, y	Riesgo: Reducir en .5% del promedio estatal basado en el total de	Riesgo: Reducir en .8% del promedio estatal basado en el total de	Riesgo: Reducir en 1% del promedio estatal basado en el total de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	304 (6.4%) estudiantes que están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.	"Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2.5% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".	"Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2,5% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".	"Ever-EL". LTEL: Se reduce en un 2,5% del promedio estatal basado en el total de "Ever-EL".

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y personal de PreK-12 a aumentar los logros académicos de los estudiantes del aprendizaje de inglés a través de ...

- \* Implementar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ver también Objetivo 1, páginas 50-52)
- \* Apoyo para la instrucción nivelada de ELD para alcanzar los niveles de competencia
- \* Apoyo dirigido a maestros de educación preescolar, maestros de educación especial, especialistas en EL y personal de apoyo en los niveles de competencia EL, evaluaciones alternativas y ELPAC
- \* Apoyo de seguimiento para especialistas en EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y entrenamiento para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL

Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y personal de PreK-12 a aumentar los logros académicos de los estudiantes del aprendizaje de inglés a través de ...

- \* Implementar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ver también Objetivo 1, páginas 50-52)
- \* Apoyo para la instrucción nivelada de ELD para alcanzar los niveles de competencia
- \* Apoyo dirigido a maestros de educación preescolar, maestros de educación especial, especialistas en EL y personal de apoyo en los niveles de competencia EL, evaluaciones alternativas y ELPAC
- \* Apoyo de seguimiento para especialistas en EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y entrenamiento para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL

Se proporcionará entrenamiento y apoyo para apoyar a los maestros y personal de PreK-12 a aumentar los logros académicos de los estudiantes del aprendizaje de inglés a través de ...

- \* Implementar los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ver también Objetivo 1, páginas 50-52)
- \* Apoyo para la instrucción nivelada de ELD para alcanzar los niveles de competencia
- \* Apoyo dirigido a maestros de educación preescolar, maestros de educación especial, especialistas en EL y personal de apoyo en los niveles de competencia EL, evaluaciones alternativas y ELPAC
- \* Apoyo de seguimiento para especialistas en EL sobre las implicaciones del lenguaje y las discapacidades de aprendizaje y entrenamiento para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de estrategias de instrucción EL

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$396,000	\$18,600	\$136,000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

Cantidad		\$49,500	\$49,500
Fondo		Title III	Title III
Referencia Presupuestaria		1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad			\$34,815
Fondo			State Allocation
Referencia Presupuestaria			1xxx-5xxx

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

### Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar apoyando a los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada escuela. Los fondos de cada escuela se usan para proveer: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago extra por colaboración, conferencias para el personal y acceso a tecnología. (También véa Objetivo 2, página 57, Objetivo 3, página 66)

### Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar apoyando a los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada escuela. Los fondos de cada escuela se usan para proveer: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago extra por colaboración, conferencias para el personal y acceso a tecnología. (También véa Objetivo 2, página 57, Objetivo 3, página 66)

### Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar apoyando a los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos proporcionando apoyo y fondos adicionales a cada escuela. Los fondos de cada escuela se usan para proveer: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago extra por colaboración, conferencias para el personal y acceso a tecnología. (También véa Objetivo 2, página 57, Objetivo 3, página 66)

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,100,000	\$2,181,367	\$1,636,025
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin  
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas  
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar apoyando los programas suplementarios para que los estudiantes que están aprendiendo inglés para avanzar hacia el dominio del inglés al brindarles apoyo específico como:  
\* Continuar proporcionando a los Especialistas EL FTE, coordinadores EL y apoyo administrativo  
\* Continuar haciendo que los especialistas EL apoyen al personal del distrito y de las escuelas con análisis de datos para monitorear el progreso de EL (ver también Objetivo 3, página 63), recomendar ubicación apropiada, intervenciones y brindar apoyo para instrucción ELD enfocada (ver también Meta 2, página 59)  
\* Continuar brindando entrenamiento y aprendizaje profesional para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de las

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar apoyando los programas suplementarios para que los estudiantes que están aprendiendo inglés para avanzar hacia el dominio del inglés al brindarles apoyo específico como:  
\* Continuar proporcionando a los Especialistas EL FTE, Coordinadores EL, EL TOSA y apoyo administrativo  
\* Continuar haciendo que los especialistas EL apoyen al personal del distrito y de las escuelas con análisis de datos para monitorear el progreso de EL (ver también Objetivo 3, página 63), recomendar ubicación apropiada, intervenciones y brindar apoyo para instrucción ELD enfocada (ver también Meta 2, página 59)  
\* Continuar brindando entrenamiento y aprendizaje profesional para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar apoyando los programas suplementarios para que los estudiantes que están aprendiendo inglés para avanzar hacia el dominio del inglés al brindarles apoyo específico como:  
\* Continuar proporcionando a los Especialistas EL FTE, Coordinadores EL, EL TOSA y apoyo administrativo  
\* Continuar haciendo que los especialistas EL apoyen al personal del distrito y de las escuelas con análisis de datos para monitorear el progreso de EL (ver también Objetivo 3, página 63), recomendar ubicación apropiada, intervenciones y brindar apoyo para instrucción ELD enfocada (ver también Meta 2, página 59)  
\* Continuar brindando entrenamiento y aprendizaje profesional para especialistas EL en el entrenamiento y apoyo de

estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque instructivo del distrito.

estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque instructivo del distrito.

estrategias de instrucción EL alineadas con el enfoque instructivo del distrito.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,624,424	\$1,515,656	\$1,515,656
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$133,768	\$165,000	\$165,000
Fondo	Title II	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$179,671		
Fondo	Title III		
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx		

**Medida 4**

0

**Medidas/Servicio**

**Gastos Presupuestarios**

Cantidad			
----------	--	--	--

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 5

La excelencia para todos los estudiantes se apoya a través de un compromiso significativo de las partes interesadas.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridades Estatales: Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Algunos de los mejores indicadores del éxito escolar son las asociaciones sólidas entre el hogar, la escuela y la comunidad. La capacidad de los padres y las partes interesadas para tener una visión y una comprensión comunes de la mejor manera de brindar apoyo y oportunidades a los estudiantes es esencial para su logro social, emocional, de comportamiento y académico.

La investigación (Dufur, et al, 2012) sugiere que las escuelas pueden apoyar el logro académico de los estudiantes a través de la promoción del capital social de las familias. El capital social de la familia incluye aquellos recursos que las familias traen y las prácticas que realizan para apoyar el aprendizaje de sus hijos, como revisar las tareas escolares, discutir actividades escolares y asistir a reuniones. El capital social de la escuela incluye aquellas prácticas que las escuelas realizan para promover el logro de los estudiantes, como los maestros que brindan intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, las actividades extracurriculares y la comunicación con los padres. Se ha demostrado que el capital social familiar es más efectivo para aumentar el rendimiento estudiantil que el capital social escolar, incluso cuando se controlan las variables de estatus socioeconómico familiar, tamaño, raza y estado civil.

Las acciones que se implementarán en la meta 5 abordan la necesidad de apoyar el capital social de las familias, promoviendo las conexiones entre las familias y las escuelas, a través de talleres, eventos y mediante el uso de herramientas de comunicación que proporcionan a los padres la información que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Aumentar la tasa de participación de los padres en el Consejo Escolar/ELAC/PTA/Boosters Atlético para representar la diversidad demográfica de los estudiantes.	Los datos de la Encuesta de Padres de la Escuela de California muestran que el 87% de los padres habían asistido a una reunión general de la escuela. 42% de los padres habían asistido a una reunión de la PTA, y 71% había asistido a una conferencia de padres y maestros. Actualmente, hay pocos datos para informar sobre la demografía de los padres que asisten a esas reuniones.	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters atléticos para representar la diversidad de demografía de los estudiantes.	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters atléticos para representar la diversidad de demografía de los estudiantes.	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en SSC/ELAC/PTA/Boosters atléticos para representar la diversidad de demografía de los estudiantes.
Desarrollar oportunidades para que los padres/familias y los socios de la comunidad participen en demostraciones de competencia dirigidas por los estudiantes.	Algunos sitios/niveles de grado/salones participan en conferencias dirigidas por los estudiantes.	Cada escuela identifica oportunidades para demostraciones de proficiencia dirigidas por los estudiantes.	Cada estudiante tiene por lo menos una oportunidad para una demostración de su dominio.	Cada estudiante tiene por lo menos una oportunidad para una demostración de su dominio.
Aumentar las oportunidades para el	Durante 2016-17, hubo ocho talleres de la	Aumentar en un 25% el número de	Aumentar en un 25% el número de	Aumentar en un 25% el número de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.	Universidad de Padres, con temas como Usar Tecnología, Entender la evaluación iReady, y Aprendizaje Social y Emocional. También hubo sesiones por el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) en cada escuela.	oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.	oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.	oportunidades para el aprendizaje de los padres a través de la Universidad de Padres.
Aumentar la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.	En la actualidad, hay oportunidades limitadas para la participación de padres y familias en programas dirigidos específicamente a estudiantes no duplicados.	Crear oportunidades para la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.	Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.	Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para alumnos no duplicados.
Aumentar la participación de padres y familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.	En la actualidad, hay oportunidades limitadas para la participación de padres y familias en programas específicamente dirigidos a estudiantes con necesidades especiales.	Crear oportunidades para la participación de padres y familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.	Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.	Aumentar en un 25% la participación de padres/familias en programas para estudiantes con necesidades especiales.
Aumentar la satisfacción de los padres/familia a	En la Encuesta de Padres de la Escuela de	40% de los padres están totalmente de	50% de los padres están totalmente de	60% de los padres están totalmente de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
"alto" en la Encuesta de Niños Saludables, en indicadores clave.	California de 2016-17, el 35% de los padres estuvo firmemente de acuerdo en que la "escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes", y el 29% estuvo totalmente de acuerdo en que la "escuela provee oportunidades para una participación significativa del estudiante". La "escuela permite la participación y da la bienvenida a las contribuciones de los padres".	acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.	acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.	acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, el comportamiento de los estudiantes y la participación de los padres.
Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Existe un número limitado de asociaciones para apoyar a los estudiantes, incluyendo United Way, la Woodland Schools Foundation y los Woodland Host Lions.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Aumentar en un 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.
Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas por el personal de las escuelas para	En 2016-17, se llevó a cabo un piloto utilizando el portal de padres de Aeries. Un grupo de maestros de secundaria	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes	Asegúrese de que el 100% de las familias tengan cuentas de Aeries Parent Portal. Asegúrese de que el 100% de los estudiantes

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
comunicarse con los padres sobre el progreso del estudiante.	pilotaron el portal y el libro de calificaciones.	tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.	tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.	tengan cuentas del Portal de Estudiantes de Aeries y acceda a ellos regularmente.
Aumentar el número de visitas en el sitio web del distrito, en el portal de padres y en los medios sociales. Desarrollar un sitio web del distrito con recursos de comunicación que proporcionen información y comentarios sobre los servicios y apoyos a los estudiantes, tales como recursos y herramientas de LCAP.	En 2016-17, había 3,365 hogares registrados en Schoolloop. En la página web del distrito, hubo 193,920 sesiones (vistas >15 segundos) a partir de mayo de 2017. En las redes sociales, había 16,821 Usuarios comprometidos en Facebook (personas que hicieron clic en una publicación de WJUSD) y 292 Participaciones en Twitter (cuando un usuario Interactúa con un tweet).	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.	Aumentar el número de vistas de páginas web, Usuarios comprometidos en Facebook y Compromisos en Twitter, en un 20%.

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como:  
\* Continuar apoyando y creciendo la Universidad de Padres para conectar a los padres y familias con el apoyo de la comunidad y del distrito.  
\* Ofrezcer eventos de desarrollo comunitario como Leer a Través de América y la celebración del aprendizaje de los estudiantes y las exposiciones de los estudiantes.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad, y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como:  
\* Continuar apoyando y creciendo el Empoderamiento de los Padres para conectar a los padres y las familias con el apoyo comunitario y del distrito.  
\* Ofrezcer eventos de desarrollo comunitario como Leer a Través de América y la celebración del aprendizaje de los estudiantes y las exposiciones de los estudiantes.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mejorar las asociaciones entre el hogar, la comunidad, y la escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como:  
\* Continuar apoyando y creciendo el Empoderamiento de los Padres para conectar a los padres y las familias con el apoyo comunitario y del distrito.  
\* Ofrezcer eventos de desarrollo comunitario como Leer a Través de América y la celebración del aprendizaje de los estudiantes y las exposiciones de los estudiantes.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$345,000	\$231,200	\$236,200
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad	\$124,000	\$26,180	\$26,180
Fondo	Title I	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación interna y externa (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la sincronización de los mensajes y el compromiso de los padres y familias de educación de adultos con la escuela y el personal.

\* Crear protocolos de comunicación a través de las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario.

\* Crear un calendario de eventos escolares y solicitar la asistencia/participación del personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir información a las partes interesadas.

\* Fortalecer la capacidad de los líderes de las escuelas y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y juntas mensuales.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación interna y externa (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la sincronización de los mensajes y el compromiso de los padres y familias de educación de adultos con la escuela y el personal.

\* Crear protocolos de comunicación a través de las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario.

\* Crear un calendario de eventos escolares y solicitar la asistencia/participación del personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir información a las partes interesadas.

\* Fortalecer la capacidad de los líderes de las escuelas y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y juntas mensuales.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar desarrollando y perfeccionando los sistemas de comunicación interna y externa (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la sincronización de los mensajes y el compromiso de los padres y familias de educación de adultos con la escuela y el personal.

\* Crear protocolos de comunicación a través de las escuelas y refinar los servicios de traducción según sea necesario.

\* Crear un calendario de eventos escolares y solicitar la asistencia/participación del personal del distrito para apoyar las necesidades de las escuelas y difundir información a las partes interesadas.

\* Fortalecer la capacidad de los líderes de las escuelas y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y juntas mensuales.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$339,140	\$151,848	\$183,248
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

Cantidad	\$60,000	\$18,970	\$18,970
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar fomentando y desarrollando alianzas internas y externas para apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes de pre-kínder para incluir:

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar fomentando y desarrollando alianzas internas y externas para apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes de pre-kínder para incluir:

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar fomentando y desarrollando alianzas internas y externas para apoyar las necesidades educativas de todos los estudiantes de pre-kínder para incluir:

\* Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas  
 \* Aumentar la conexión con los socios del sector publico para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y vías CTE  
 \* Crear relaciones con los líderes de la fe de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela en el servicio de aprendizaje de los estudiantes.

\* Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas  
 \* Aumentar la conexión con los socios del sector publico para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y vías CTE  
 \* Crear relaciones con los líderes de la fe de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela en el servicio de aprendizaje de los estudiantes.

\* Memorandos de entendimiento con organizaciones comunitarias en áreas sociales, emocionales, conductuales y académicas  
 \* Aumentar la conexión con los socios del sector publico para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y vías CTE  
 \* Crear relaciones con los líderes de la fe de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela en el servicio de aprendizaje de los estudiantes.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$1000	\$1000
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

**Medida 4**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
 (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
 (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
 (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
 (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida	Medida Modificada	Medida Modificada
--------------	-------------------	-------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Asegúrese de que los padres y los grupos interesados estén en conformidad con las directrices estatales y federales.	Asegúrese de que los padres y los grupos interesados estén en conformidad con las directrices estatales y federales. Contratar a un Coordinador de Programas Estatales y Federales.	Asegúrese de que los padres y los grupos interesados estén en conformidad con las directrices estatales y federales.
--	---	--

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$1000	\$14,694
Fondo	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration	Supplemental/Concentration
Referencia Presupuestaria	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx	1xxx-5xxx
Cantidad		\$179,908	\$152,520
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1xxx-5xxx	1xxx-5xxx

Cantidad			\$13,694
Fondo			Title II
Referencia Presupuestaria			1xxx-5xxx

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$15,174,011

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

19.03%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland está cumpliendo con el 19.03% requerido de servicios bajo MPP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza temporal y aprendices de inglés (estudiantes no duplicados) al proporcionar los siguientes servicios para estudiantes que están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados.

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés:

- \* Especialistas de Aprendices de Inglés en cada escuela (objetivo 4, acción 3)
- \* Coordinador de estudiantes del Aprendizaje de Inglés, TOSA y personal de oficina (objetivo 4, acción 3)

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal:

- \* Gerente del programa de jóvenes de crianza temporal para coordinar el alcance y apoyo para jóvenes de crianza temporal (objetivo 3, acción 1)
- \* Apoyo directo a los jóvenes de crianza para incluir tutoría, transporte, útiles escolares y asistencia de emergencia (objetivo 3, acción 1)

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para estudiantes de bajos ingresos:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

\* Acceso a Internet en el hogar para usar con Chromebook emitido por la escuela (objetivo 3, acción 4)

Dado que el porcentaje de estudiantes no duplicados es significativo (68%), muchos programas que mejoran cualitativamente los servicios para estudiantes no duplicados se implementan a nivel escolar o distrital.

\* Soporte de traducción para todas las comunicaciones de los padres (objetivo 5, acción 2)

\* Asignaciones de escuela para intervenciones (objetivo 4, acción 2)

\* Soporte AVID (objetivo 3, acción 3)

\* Entrenamiento para padres, talleres y eventos (meta 5, acción 1)

\* Respuesta a los especialistas de intervención en cada escuela (meta 3, acción 1)

El distrito proporciona las siguientes acciones y servicios que están dirigidos principalmente y son efectivos para satisfacer las necesidades de los estudiantes:

\* Implementación de la tasa del programa instructivo

\* Evaluaciones de diagnóstico y de referencia con ciclos de análisis de datos integrados (objetivo 1, acción 3)

\* modelos de aprendizaje diferenciado y curso de estudio (objetivo 3, acción 1)

\* Planes de aprendizaje personalizados (objetivo 3, acción 2)

\* dar prioridad a los estudiantes del aprendizaje de inglés y los estudiantes con discapacidades en la creación de un programa maestro (objetivo 2, acción 3)

\* centrándose en la cultura escolar y el clima (objetivo 3, acción 1)

\* oportunidades de aprendizaje basadas en los intereses de los estudiantes (objetivo 3, acción 3)

\* asistencia a la asistencia dirigida (objetivo 5, acción 5)

\* entrenamiento y apoyo para la instrucción ELD (objetivo 4, acción 1)

\* crear asociaciones comunitarias para el apoyo de los estudiantes (objetivo 5, acción 3)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

**Año del LCAP: 2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$15,437,565

20.26%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland está cumpliendo con el 20.26% de los servicios bajo MPP para Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Aprendices de Inglés (estudiantes no duplicados) proporcionando los siguientes servicios para estudiantes que están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados.

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para los Estudiantes del Aprendizaje de inglés:

- \* Especialistas de Aprendices de Inglés en cada escuela (objetivo 4, acción 3)
- \* Coordinador de estudiantes del Aprendizaje de inglés, TOSA y personal de oficina (objetivo 4, acción 3)

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal:

- \* Gerente del programa de jóvenes de crianza temporal para coordinar el alcance y apoyo para jóvenes de crianza temporal (objetivo 3, acción 1)
- \* Apoyo directo a los jóvenes de crianza para incluir tutoría, transporte, útiles escolares y asistencia de emergencia (objetivo 3, acción 1)

Estos programas y apoyos mejoran y aumentan cuantitativamente los servicios para estudiantes de bajos ingresos:

- \* Acceso a Internet en el hogar para usar con Chromebook emitido por la escuela (objetivo 3, acción 4)

Dado que el porcentaje de estudiantes no duplicados es significativo (68%), muchos programas que mejoran de forma cualitativa los servicios para estudiantes no duplicados se implementan en toda la escuela o en todo el distrito.

- \* Apoyos de traducción para todas las comunicaciones con los padres (objetivo 5, acción 2)
- \* Asignaciones de sitios para intervenciones (objetivo 4, acción 2)
- \* Apoyo de AVID (objetivo 3, acción 3)
- \* Entrenamientos, talleres y eventos para padres (meta 5, acción 1)
- \* Respuesta a especialistas de intervención en cada sitio escolar (objetivo 3, acción 1)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

**Año del LCAP: 2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$16,035,740

22.5%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland está cumpliendo con el 22.5% de los servicios requeridos bajo MPP para Jóvenes de Ingresos Bajos, Jóvenes Adoptivos y Estudiantes de Aprendizaje Inglés (sin duplicar estudiantes) proporcionando cualitativamente los servicios para los estudiantes que están diseñados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados. Dado que el porcentaje de los estudiantes no duplicados son significativos (68%), muchos de estos programas se implementan en toda la escuela o en todo el distrito.

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés:

- \* Especialistas en Aprendices de Inglés en cada escuela
- \* Coordinadores de Aprendices de Inglés
- \* Apoyo de traducción para todas las comunicaciones de los padres
- \* Entrenamiento y apoyo a los maestros en las normas ELD

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de Jóvenes en hogar temporal:

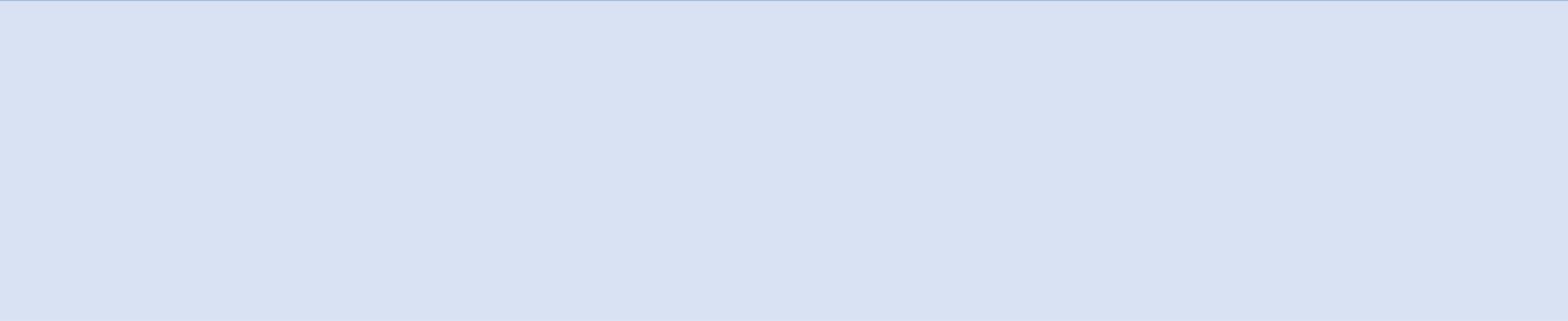
- \* Encargado del Programa de Jóvenes en hogar temporal para coordinar el alcance y apoyo para los Jóvenes en hogar temporal
- \* Apoyo directo a jóvenes en hogar temporal para incluir tutoría, transporte, útiles escolares y ayuda de emergencia

Estos programas y apoyos están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos:

- \* Asignaciones de la escuela para intervenciones
- \* Acceso a Internet en casa para utilizarlo con la Chromebook de la escuela
- \* Implementación de AVID en el nivel elemental
- \* Apoyo AVID en todos los niveles
- \* Entrenamientos, talleres y eventos para padres
- \* Respuesta a los especialistas en intervención en cada escuela

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).



## Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:*

## **Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces**

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Resumen del Plan**

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

## **Apoyo y Mejoramiento Comprensivo**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

\* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

## Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

## Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

## Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

## Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

**Instrucciones:** El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

**Escuelas semiautónomas:** Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

## Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolar y oficinas de educación del condado:** El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

**Escuelas semiautónomas:** La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Nuevo, Modificado, Sin Cambiar**

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

### **Meta**

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

### **Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas**

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

### **Necesidad Identificada**

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

### **Deseados Resultados Anuales Mensurable**

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

## **Acciones/Servicios Planeados**

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

### **Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios**

#### **Alumnos Recibiendo Servicios**

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

#### **Ubicaciones**

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

### **Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:**

#### **Alumnos Recibiendo Servicios**

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

## Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

**Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela**, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

## Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

### Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
  - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

**Nota:** La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

**Escuelas semiautónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### **Gastos Presupuestarios**

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

## **Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación**

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

## Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

## Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.



# Prioridades Estatales

**Prioridad 1: Servicios Básicos** aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales** aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
  - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
  - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
  - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
  - d. Educación de Carrera Técnica
  - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
  - f. Historia-Ciencia Social
  - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
  - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
  - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
  - j. Artes Visuales y Escénicos
  - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

**Prioridad 3: Participación Parental** aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: Logro Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

**Prioridad 5: Inclusión Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

**Prioridad 6: Ambiente Escolar** según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

**Prioridad 7: Acceso a Cursos** aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Resultados Estudiantiles** aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

**Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

**Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

**Prioridades Locales** aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

# APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
    - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
    - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
    - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
      - (i) están inscritos en una escuela no pública
      - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
      - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
  - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
  - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
  - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
    - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
    - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
    - (C) Divide (1) por (2).
  - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
    - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
      - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
      - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
      - (iii) un diploma de educación para adultos
      - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
    - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
    - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
  - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

# APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

## Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

## Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

## **Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios**

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	16,077,056.00	14,222,250.00	18,395,760.00	16,077,056.00	18,314,919.00	52,787,735.00
Other	500,000.00	0.00	1,000,000.00	500,000.00	500,000.00	2,000,000.00
State Allocation	0.00	0.00	0.00	0.00	77,915.00	77,915.00
Supplemental/Concentration	13,497,688.00	11,382,286.00	16,035,740.00	13,497,688.00	15,110,202.00	44,643,630.00
Title I	1,471,574.00	2,348,452.00	172,936.00	1,471,574.00	2,162,783.00	3,807,293.00
Title I	0.00	0.00	769,000.00	0.00	0.00	769,000.00
Title II	367,114.00	241,372.00	238,413.00	367,114.00	223,339.00	828,866.00
Title III	240,680.00	250,140.00	179,671.00	240,680.00	240,680.00	661,031.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	16,077,056.00	14,222,250.00	18,395,760.00	16,077,056.00	18,314,919.00	52,787,735.00
	15,577,056.00	14,222,250.00	17,395,760.00	15,577,056.00	17,814,919.00	50,787,735.00
4000-4999: Books And Supplies	500,000.00	0.00	1,000,000.00	500,000.00	500,000.00	2,000,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	16,077,056.00	14,222,250.00	18,395,760.00	16,077,056.00	18,314,919.00	52,787,735.00
	State Allocation	0.00	0.00	0.00	0.00	77,915.00	77,915.00
	Supplemental/Concentration	13,497,688.00	11,382,286.00	16,035,740.00	13,497,688.00	15,110,202.00	44,643,630.00
	Title I	1,471,574.00	2,348,452.00	172,936.00	1,471,574.00	2,162,783.00	3,807,293.00
	Title I	0.00	0.00	769,000.00	0.00	0.00	769,000.00
	Title II	367,114.00	241,372.00	238,413.00	367,114.00	223,339.00	828,866.00
	Title III	240,680.00	250,140.00	179,671.00	240,680.00	240,680.00	661,031.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	500,000.00	0.00	1,000,000.00	500,000.00	500,000.00	2,000,000.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2018-19 Actualización Annual Presupuestada</b>	<b>2018-19 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	5,512,191.00	4,408,815.00	6,249,847.00	5,512,191.00	5,967,182.00	17,729,220.00
<b>Meta 2</b>	896,355.00	791,981.00	1,460,530.00	896,355.00	1,392,402.00	3,749,287.00
<b>Meta 3</b>	5,128,281.00	4,590,999.00	5,323,380.00	5,128,281.00	6,771,833.00	17,223,494.00
<b>Meta 4</b>	3,930,123.00	4,033,855.00	4,433,863.00	3,930,123.00	3,536,996.00	11,900,982.00
<b>Meta 5</b>	610,106.00	396,600.00	928,140.00	610,106.00	646,506.00	2,184,752.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.